

# 学位授权点建设年度报告

( 2020 年 )

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科 ( 类别 )	名称：口腔医学
	代码：1052b

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2021 年 2 月 19 日

# 目 录

一、学位授权点基本情况 .....	3
二、基本条件 .....	4
三、人才培养 .....	10
四、社会服务 .....	22
五、其他 .....	22
六、存在的问题 .....	23
七、建设改进计划 .....	24
附件：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准文件	26

## 一、学位授权点基本情况

### （一）学科概况

浙江大学医学院口腔医学系始建于 1976 年，一脉相承于萧卓然教授在浙医二院创办的浙江首个口腔科，历史悠久、实力雄厚，发展特色明显，已成为浙江省口腔教学、科研、医疗及预防保健中心。本学位点于 1976 年开始招收口腔本科学生，1983 年招收硕士研究生，2000 年获得口腔医学博士授予权，2002 年起招收七年制学生，2003 年获国家博士后流动站学科点，2005 年获口腔医学一级学科博士点，2009 年获口腔临床医学专业学位博士授予权，2011 年起全部专硕进入住院医师规范化培训，2015 年开始招生“5+3”培养模式研究生，2020 年开始恢复招收五年制本科生，具备了从本科、硕士、博士、博士后全系列培养的条件。

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，瞄准国家战略，依托“浙大全国党建工作示范高校”平台，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。自成立以来先后培养出俞光岩，卢海平、沈国芳、章锦才，以及曹彤、金力坚、杨驰、卢晓峰、毛驰、朱亚琴、傅开元、余优成、祝颂松等多位口腔医学行业杰出人才。

### （二）学位标准

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）（浙大发研〔2020〕45号）、《浙江大学医药学部研究生学位申请实施细则（试行）（浙大医药学部发〔2021〕1号）》《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2021〕24号）等文件的要求，专业学位博士研究生需达到以下标准方可申请学位：

（一）拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度；热爱祖国，积极为社会主义现代化建设服务；具有良好的道德品质，遵纪守法。

（二）研究生在申请学位论文答辩前，应按培养计划的要求完成各项学习任

务，通过全部培养环节，成绩合格。

- 1、始业毕业教育
- 2、课程学习
- 3、读书报告
- 4、专业实践
- 5、开题报告
- 6、中期、年度考核
- 7、预答辩

(三) 研究生在攻读学位期间，取得学位论文相关的创新性成果。

(四) 通过学位论文答辩

## 二、基本条件

### (一) 培养目标

本学位点基于世界发展形势，将国家战略部署、社会发展需求与自身使命驱动紧密结合，遵循高等教育规律，坚持“立德树人”为导向，秉持“厚德博学，自强不息，求是创新”的院训，以胜任力为核心，形成“宽基础、广交叉、重国际、强实践、深人文”的人才培养体系。在探索建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养机制的基础上，通过优化课程体系和切实加强临床实践教学，培养具有优良的医德医风，坚实深入的医学知识，有较强的临床临床实践技能、科学研究能力和创新能力的高层次口腔临床骨干人才和行业领导者。

### (二) 培养方向与特色

#### 1. 培养方向

本专业学位点涵盖了包括口腔基础医学（如口腔解剖生理学、口腔生物学、口腔组织病理学、口腔材料学）、牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔预防医学、口腔黏膜病学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔种植学等 10 个学科领域。

(1) 口腔基础医学：整合了口腔解剖生理学、口腔生物学、口腔组织病理学、口腔材料学、口腔颌面医学影像学等口腔亚专业研究内容，与其他临床学科紧密结合。

(2) 牙体牙髓病学：主要研究方向包括口腔微生态、牙髓生物学与牙髓再生、硬组织仿生矿化、口腔生物材料的研发与临床转化、口腔黏膜创伤愈合等。

(3) 牙周病学：主要研究方向包括牙周组织结构、生理和病理变化，牙周疾病发生、发展、诊断和针织诊治，以及牙周疾病与系统性疾病关系。

(4) 儿童口腔医学：主要研究对象是生长发育期的儿童及少年，研究内容包括口腔颌面部牙齿、牙列、骀、颌及软组织的形态、功能及其生长发育过程中的变化规律；研究儿童及少年时期口腔疾病的病因、病理、发病机制、流行病学特征、诊断、治疗和预防，使之发育成为形态正常、功能健全的口腔颌面组织和器官。

(5) 口腔预防医学：主要研究方向包括常见口腔疾病的流行状况及其影响因素，制定和实施预防与控制口腔疾病的策略与措施，促进与维护大众口腔健康，提高生命质量。

(6) 口腔黏膜病学：系统研究和阐述发生在口腔黏膜及软组织各类疾病发生发展、转归的规律及其临床诊治。

(7) 口腔颌面外科学：主要研究方向包括正颌外科、口腔颌面肿瘤综合序列治疗、颞下颌关节病综合及外科治疗、口腔颌面部创伤和骨折整复、面部轮廓整形美容、血管瘤及脉管畸形治疗、唇腭裂整复、唾液腺疾病及肿瘤治疗、睡眠呼吸障碍等。

(8) 口腔修复学：主要方向方向包括①口腔牙釉质、牙本质粘接机制研究，以及牙体组织的仿生矿化研究；②新型口腔修复生物材料和口腔植入材料相关的基础及应用研究；③种植修复长期临床随访研究、数字化咬合重建等口腔修复新技术的临床应用研究；④牙体缺损的不同修复方式和材料的中远期疗效的临床随访研究；⑤颞下颌关节紊乱症伴重度磨耗等需多学科联合治疗复杂疾病及罕见疾病的病因、诊断及治疗与口腔修复相关的研究。

(9) 口腔正畸学：主要研究各类错颌畸形的病因、检查、诊断、预防和治疗，并研究儿童颌颌面生长发育及相关牙颌畸形的形成机制，利用各种矫治技术

与方法治疗各类儿童与成人牙颌畸形，恢复患者口颌系统的正常形态与功能。

(10) 口腔种植学：主要研究、应用如何采用生物材料制成的人工牙根、牙冠替代或恢复缺失牙，以获得长期稳定、舒适的咀嚼功能和外形美观的一门临床医学。口腔种植学是一门交叉学科，涉及口腔修复学、颌面外科学和牙周病学、生物材料学、生物工程力学，口腔修复工艺学多个学科。

## 2. 培养特色

### (1) 坚持“四个面向”，发挥区位优势

浙江省地处长三角南翼，既是中国经济发展的“绩优生”，又是共同富裕的“探路先锋”。本学位点所在基地作为国家级毕业后教育基地和国家口腔区域医疗中心培育基地，依托浙江省口腔医疗质控中心等6个省级医疗指导中心，近五年来全面参与医共体建设，致力于口腔行业标准的制订与推广。为在全国口腔医学中发挥更大的“浙江力量”，成立浙江省口腔医学教育协进网，促进省内口腔医学创新人才一体化培养。

### (2) 党建引领、思政贯穿、医教协同的“三育人”体系

以党建引领铸魂育人。本学位点建立了规培党支部、团支部，实行党建团建“双引双提”工程。以课程思政协同育人。推动各阶段、各模块教学改革，将思政教育贯穿研究生培养全过程。以社会服务实践育人，常态化参与浙江省适龄儿童窝沟封闭项目、学龄前儿童口腔局部用氟项目、全国第四次口腔健康流行病学调查工作等。中青年骨干教师带领下的研究生参与全国“挑战杯”比赛、各级各类教改课题以及技能竞赛等，均获得突出成绩。

### (3) “口腔全科+X”复合型人才培养模式

遵循人才培养规律，以六大核心能力为目标，全面探索口腔全科与牙体牙髓病学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学等亚专科融合培养模式。在校根据导师学科方向，与导师共同讨论临床能力训练相关临床科室，制定个性化培养方案，参与导师组临床研究或教学工作，进一步提升在亚专科领域的综合能力水平，努力成为“上得牙椅，做得科研，懂得教学”的复合型临床人才。

### （三）师资队伍

#### 1. 师德师风建设情况

浙江大学是教育部首批师德师风建设基地和首批全国高校党建工作示范高校，本学位点将师德师风作为教师队伍建设的首要任务，以浙大口腔医院为主体，浙大一院、二院、邵院、儿院口腔科（中心）为补充，形成口腔医学院“一中心多主体”学科联动机制，打造具有口腔特色的师德师风建设长效机制，形成千里马在浙大口腔竞相奔腾的局面。

**坚持党建引领，打造立德树人阵地。**成立学院“师德建设工作领导小组”，实施“支部 1+1”、“党员 1+1”党建结对工程，落实“双带头人”制度，从青年骨干教师中选拔基层党支部书记，作为学科后备带头人培养。通过“党员亮身份”、“党员先锋指数”等活动倡导教师党员发挥引领作用，定期开展师德师风主题党日活动，把青年教师党员发展工作列为考核硬指标。通过“育人强师”、“求是导师学校”等培训，成建制构筑教师培训体系。

**严格师德考核，强化防控监督机制。**贯彻落实教育部和学校师德师风相关制度规定，根据学科特点制定考核细则，规范医教研活动，有效防范师德失范行为。在上岗执教、导师遴选、职称评审、岗位设置、年度考核及评奖评优等过程中，明确师德为首要条件并实行“一票否决”制。实施招聘和引进的政治思想素质预审制，强化新教师师德引领，书记院长上好“师德第一课”。实施“师德导师”制，通过新老教师一对一结对，将职业道德、学术规范引领贯穿于教师培养全过程。

**推进体系创新，构筑多维成长环境。**开展“筑梦口腔”系列活动，宣传浙大口腔精神；创立“新星、新秀、新锐、新才计划”，培养铸造具有优秀师德的教师队伍。不断深入拓展师德引育内涵，创建覆盖老中青全年龄、医教管全类别，分层次、分年龄的“全生命周期”培养考核激励体系，推进师德建设体系纵深发展。

**选树优秀典型，营造尊师重教氛围。**深化“厚德博学，自强不息，求是创新”的院训文化，挖掘师德高尚的先进典型，构建立体协同的宣传矩阵。邀请俞光岩教授等优秀校友回母校授课，杨明达、吴求亮、赵士芳等资深教授言传身教，立

德树人；通过设立专项奖教金等激励手段、举办临床技能授课、教学病例比赛等形式，发挥榜样引领示范作用，营造尊师重教氛围。

## 2. 导师队伍建设情况

2020年浙大口腔全职引进国家级人才计划入选者、国家规划教材主编陈谦明教授为口腔医学院院长、学科带头人；借助浙大交叉融合机制，已拥有一支由院士指导，国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授的高水平专兼职教师队伍，形成人才雁阵效应。中国工程院院士张志愿、中国科学院院士王松灵、中华口腔医学会会长俞光岩、名誉会长赵铤民、中国医学科学院学术咨询委员会学部委员周学东等国内口腔学科领军人才，美国国家医学院院士柴洋、哥大牙学院院长 Stohler 等国内外口腔学科精锐人才，不定期通过来院指导、讲座、远程交流等方式进行全方位合作，从临床、科研、教学等多方面推动一流口腔学科建设。初步实施全系列、全时段的“全生命周期”人才培养、评价、管理体系，营造符合学科发展目标、覆盖全局的人才生态系统；2020年，本学位点可招专业学位博士研究生导师总数共计9人，其中优秀导师荣获国务院特殊津贴专家、白求恩式好医生等称号。

### （四）科学研究

本年度首次获得浙江省重点研发计划3项，打破了往年每年1项的记录。浙江省基础公益研究计划9项，浙江省医药卫生科技计划8项，授权国家发明专利6项，实用新型专利2项，计算机软件著作权9项，其中1项计算机软件著作权进行转化。发表SCI论文59篇，本学位点俞梦飞研究员以第一作者在Cell期刊发表学术论文，实现了CNS正刊发表论文零的突破。总体论文发表情况与历年相比呈现在量和质的提升。出版（编委）2部专著《口腔组织病理学》和《基于BIM技术的复杂医疗功能用房解析》。

本年度新增科研平台3个，完成国家药/械GCP平台备案，获批了浙江省首个浙江省口腔疾病临床医学研究中心、浙江大学癌症研究院（口腔鳞癌防治与整复关键科学问题与技术研究），为基础科研、临床应用以及成果转化打下坚实基础。特邀四川大学华西口腔医学院专家教授，召开口腔疾病研究国家重点实验室



牵手浙江省口腔生物医学研究重点实验室学术研讨会，谋划科学研究未来发展规划、基础科研和临床转化，进一步提升本学位点科研平台建设。

## （五）教学科研支撑

浙江大学医学院附属口腔医院（浙江省口腔医院）作为本学位点研究生开展学习、科研、专业实践的校外基地，是浙江省首批三级甲等口腔专科医院，是浙江省口腔质控中心、浙江省口腔卫生指导中心、浙江省口腔正畸中心、浙江省口腔种植技术指导中心、浙江省口腔医学会会长单位，是国家住院医师规范化临床培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地，是浙江省口腔医学重点培育专科医院建设医院，是浙江省口腔医疗卫生事业的引领者。

拥有国家临床重点专科 2 个（口腔颌面外科、牙体牙髓病学），浙江省重点学科 1 个（口腔临床医学），浙江省医学重点支撑学科 1 个（口腔颌面外科），浙江省医学重点创新学科 1 个（口腔修复学）。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心以及浙江省教学实验示范中心 1 个，参与建设省部级重点实验室 4 个。建设有 7 个口腔教研室，拥有 1 所二级学科设置完整的附属口腔医院以及附属一院口腔颌面诊疗中心、附属二院口腔科、附属邵逸夫医院牙科、附属四院口腔科和附属儿童医院口腔科等多个临床实践基地，且均为首批国家级住院医师规范化培训基地。

本学位点拥有一支由院士指导，国家级人才为代表的信念坚定、师德高尚、业务精良的高水平教师队伍，现有高级职称 111 人，包括陈谦明、王慧明、陈莉丽教授在内的国务院特贴专家 3 人，国家特聘专家、四青人才 10 人，省级人才 16 人次。作为国家口腔区域医疗中心培育基地，以省级重点实验室、省临床医学研究中心、省级工程中心平台为基础，共建共享 6 个国家级研究平台，形成具有浙大口腔特色、医工信融合的创新基地。同时开展了专业学位研究生教改项目、虚拟仿真实验教学项目、研究生教育研究课题等多个培育项目。通过健全制度、加强管理、定期培训等方式全方位服务于专业研究生的日常生活、教学、临床与科研实践。

## （六）奖助体系

为切实改善研究生学习、科研和生活条件，学校和学院针对研究生设立了一系列奖学金和助学金资助项目，符合各项制度规定条件的全日制博士研究生，均可申请。本学位点参照浙江大学及医学院奖助体系的制度规则，根据《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》（浙大发研〔2022〕46号）、《浙江大学研究生荣誉称号和奖学金评定管理办法》（浙大发研〔2022〕47号）、《浙江大学医学院研究生综合素质评价实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2023〕1号）等文件要求，执行各项奖助制度。

研究生奖学金包括国家奖学金、港澳台及华侨奖学金、竺可桢奖学金、专项奖学金、毕业研究生奖学金等，具体依据学校各项奖学金评定文件执行。奖学金用于奖励在学业、科研、社会服务等方面有突出成绩，德智体美劳全面的优秀学生。

研究生助学金包括基础助学金、科研助学金（含教育强基基金）、学业优秀奖助金、医疗助学金、勤工助学金、研究生国际合作与交流资助、争创优秀博士学位论文资助、助学贷款、困难补助、专项助学金、爱心基金学生专项基金补助、服役高等学校学生国家教育资助、基层就业学费补偿国家助学贷款代偿等。其中基础助学金博士生标准 2500 元/月。学业优秀奖助金分为博士一等 12000 元/年，博士二等 8500 元/年。覆盖全体具有中国国籍的全日制研究生，包括港澳台学生。

其他奖助学金：本学位点结合专业特色，由艾维口腔捐资设立了“艾维口腔常春藤奖教金”，用于奖励学业成果突出的部分研究生和在口腔教育教学事业中具有卓越贡献的一线教师。奖励金额根据评选项目设置 1000-10000 元/人。本学位点各类项目奖助水平及覆盖面情况如下：

序号	奖助项目名称	奖助水平	奖助对象	覆盖面
1	研究生学业奖学金	博士一等 12000 元/生·年，二等 8500 元/生·年	全日制非在职研究生	100%
2	研究生国家奖学金	博士 30000 元/人	全日制研究生	5%
3	校设专项奖学金	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
4	校设单项奖学金	500 元/人	全日制非在职研究生	2%

5	毕业研究生奖学金	5000 元/人	全日制非在职研究生	2%
6	岗位助学金	1. 中期考核前标准：3500 元/月 2. 中期考核前后标准：4100 元/月	全日制非在职研究生	100%
7	优秀博士生岗位助学金	10000 元/人	通过中期考核的研究生	20%
8	三助津贴	根据实际工作情况，18 元/小时	全体研究生	10%
9	困难补助	根据实际困难情况，500-2000 元	家庭困难同学	10%
10	院设奖助学金	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
11	校设助学金	2000-6000 元/人	家庭困难同学	1%
12	国家助学贷款	10000/人年	家庭困难同学	2%

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，坚持综合评价、择优录取，严格规范执行招生政策，切实做好研究生复试录取各项工作，落实学校及学院关于研究生招生相关文件精神，严格执行文件要求，确保公平公正。本年度教育教学迎来新风貌，研究生总招录人数首破两位数，2020 年专业学位博士研究生报考数量为 18 人，其中来自 C9 高校 5 人，包括浙江大学 4 人，西安交通大学 1 人，最终录取人数为 8 人，录取比例为 44.4%。

#### （二）思政教育

##### 1. 思想政治理论课开设与课程思政

本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托“浙大全国党建工作示范高校”平台，全面推进“三全育人”综合改革，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。在课程建设方面积极促进“四个结合”，致力课程思政协同育人。思政教育贯穿专业课程，实现同向同行，形成协同效应。由长江、求是特聘教授担任课程建设委员会主任。坚持“以德为先、浸润融合”的课

程思政理念，书记、院长上好“思政第一课”，打造《口腔医学专题》、《现代口腔医学》等示范课程，通过课上课外、线上线下、校内校外、学科交叉“四个结合”实现课程思政全覆盖。通过案例式、互动式、专题式、体验式等探索有效途径，如线上线下抗“疫”专题课、“红色基因库”口腔人物专访、学生角色互换实践等，培养学生爱国情怀、医者仁心的职业人文素养。

## 2. 研究生辅导员队伍建设

本学位点现有设置专/兼职研究生辅导员 2 人，负责在读研究生 151 人，师生比 1:75.5，每班级配备德育导师 1 人，分别负责班级学生 75 人左右。

## 3. 研究生党建工作

聚焦党建领航，全面贯彻落实习总书记对研究生教育工作的重要指示和全国教育工作会议精神，系统设计思政育人实践育人体系，建立完善三全育人机制。成立口腔医学院学生党总支，下设 3 个研究生党支部，选优配强支部书记和支委，创新党建与研究生教育融合管理机制，将思政教育融入研究生教育管理全过程。组织开展青春分享荟，集中学习习总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90 后”党员的回信，探讨新冠疫情下青年的使命与担当；开展“我为中华文化代言”、红色党史知识竞答、支部风采展示等生动活泼的活动，强化思想教育和价值引领。

### （三）课程教学

#### 1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

本学位点研究生课程体系以培养目标为中心，根据学位要求，重视系统设计和整体优化。严格按照研究生培养方案的课时及学分要求合理安排课程，鼓励教师合作开发课程，促进交叉融合，提高课程创新性。完善课程评价体系，定期对课程开设情况，课程效果与学生满意度进行调查与评价，不断提升整体教学质量。本学位点专业博士研究生主要开设课程情况如下：

序号	课程类型	课程名称	学分	面向学生层次	主讲教师/课程负责人
1	专业选修课	高级口腔病理学	2.0	博硕	胡济安
2	专业学位课	口腔医学专题	2.0	博士	王慧明
3	专业选修课	口腔种植学	2.0	博硕	王慧明
4	专业学位课	口腔急诊医学	1.0	博硕	谢志坚

## 2. 课程教学质量和持续改进机制

### (1) 改革课程内涵，创新课程体系

践行“知识-能力-素质-人格”四位一体（KAQ2.0）的教育体系，以提升创新能力为导向，打造精品课程为抓手，开设《口腔医学专题》、《现代口腔医学》、《高级口腔病理学》、《口腔种植学》及《口腔急诊医学》等课程，培养学生捕捉最新科学研究动态的能力，训练学生创新科研思维；新冠疫情以来，率先增开《口腔公共卫生学》和《口腔感染病学》课程；开设《数字化口腔种植》、《口腔组织病理学》等多门慕课，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系。

### (2) 多维评价机制，保障教学质量

健全校院两级督导机制，质量督导贯穿研究生培养全过程，通过浙大钉等网络手段，实现教学督导全覆盖。构建了校内外评价、长短期评价的多维度教学质量督导，设立“教学质量促进工作小组”，将结果考核转化为过程考核，做好开题、中期和年度考核，将日常督导和专项督导相结合，实施领导干部听课制度，建立由学生、教师、教学督导和管理人员等共同参与的教学质量持续改进的长效机制。

### (3) 开设行业讲座，提升专业技能

本学位点在校内课程的基础培养上，重视口腔行业前沿课程与讲座的开发建设，邀请哈佛大学、多伦多大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国华盛顿大学口腔医学院、四川大学、北京大学等多位校外专家为本专业学生开设精品课程或系列讲座，拓展学生视野，把握行业前沿。同时组织教师和学生开展一系列创新

实践教学、职业能力培训及专业实践活动，致力于培养新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。行业专家开设的课程或讲座情况如下：

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时
			姓名	工作单位		
1	开设课程	《牙体牙髓病学》	Daniel C.N.Chan; Ya Shen	美国华盛顿大学口腔医学院, 英属哥伦比亚大学口腔医学院	2020/9/10-2021/10/01	32
2	开设讲座	Mesenchymal stem cells and their niche in tissue homeostasis and repair	柴洋	美国南加州大学	2020/5/9	2
3	开设讲座	唾液腺干细胞及异体干细胞治疗干燥综合征	王松灵	首都医科大学	2020/5/9	1
4	开设讲座	重视临床研究	张志愿	上海交通大学	2020/5/9	1
5	开设讲座	下颌下腺的解剖特点及其临床应用	俞光岩	北京大学	2020/5/9	1
6	开设讲座	循迹溯源—口腔黏膜病损与全身疾病	曾昕	四川大学	2020/5/9	1
7	开设讲座	材料微环境调控细胞行为	邓旭亮	北京大学	2020/7/9	1
8	开设讲座	口腔颌面组织再生与功能修复新策略	蒋欣泉	上海交通大学	2020/7/9	1
9	开设讲座	国家战略与口腔医学发展之契机	周学东	四川大学	2020/9/4	1
10	开设讲座	肠道菌群参与调控牙槽骨炎性骨吸收的作用与机制研究	徐欣	四川大学	2020/9/4	1
11	开设讲座	仿生材料诱导牙体硬组织再矿化修复及临床应用展望	李继遥	四川大学	2020/9/4	1
12	开设讲座	EB 病毒调控 ATR 通路对肿瘤进展和微环境的作用及机制研究	李燕	四川大学	2020/9/4	1
13	开设讲座	变异链球菌胞外多糖代谢调控途径-龋病防治策略的再探索	胡涛	四川大学	2020/9/4	1
14	开设讲座	季铵盐防治口腔菌斑性疾病的研究	程磊	四川大学	2020/9/4	1
15	开设讲座	位点保存术在牙周手术中的应用及病例分析	潘亚萍	中国医科大学	2020/9/4	1

16	开设 讲座	牙齿中的独角兽	陈容维	罗马林达大学	2020/11/26	3
----	----------	---------	-----	--------	------------	---

### 3.教材建设情况

课程学习是保障研究生培养质量的必备环节,在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。研究生教材质量对于保障研究生课程教学质量、深化教育教学改革、提高研究生培养质量起到基础性作用。同时重视健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准,突出实践技能水平和专业教学能力。把参与教研活动,编写教材、案例,指导学生开题、毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入教师工作量。完善教材质量监控和评价机制,实施教材建设奖励制度,对做出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。密切结合当前学术动态,初步拟定建设一批体现学科交叉融合及学术前沿的口腔新教材,如:牙周和口腔多学科协作的基础与实践、口腔全真实操考核指南等。

#### (四) 导师指导

##### 1. 导师选聘、培训、考核情况

本学位点根据《浙江大学研究生导师管理办法》(浙大发研〔2019〕65号)、《医药学部关于研究生导师资格审核的相关规定》(医药学部发〔2020〕1号)和《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》(浙大医学院发〔2020〕8号)文件精神,按照“业绩导向、综合考核”的原则,细化研究生招生资格认定要求,根据教职工的医德医风与师德师风考核结果、研究生培养经验、临床技能水平、科研成果和水平进行选聘。

通过建立“育人强师”全员培训长效机制,构建以“求是导师”学校为基础的培平台,成建制构筑教师培训体系,持续提升导师育人水平。实施“师德师风导师”制,通过新老教师一对一结对,将职业道德、学术规范引领贯穿于教师培养全过程;通过创立“新星、新秀、新锐、新才计划”,培养铸造具有优秀师德的教师队伍。

通过不断拓展师德引育内涵,发挥先进典型的引领示范作用,激励导师主动适应时代发展的要求,改革培养模式,自觉提高自身的学术道德修养,坚持良好

的医德医风和师德师风，做到教书和育人相统一；改进和完善导师责任制，明确导师是学生的第一责任人，创建覆盖老中青全年龄、医教管全类别，分层次、分年龄的“全生命周期”培养考核激励体系和奖惩机制，每年对导师的履职能力开展考核评价。

## 2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

本学位点为满足住院医师全体专业化培养需求，自2020年起推行基于职业发展需求的“口腔全科+X”双导师制育人体系。“双导师制”以临床带教、指导为主，将口腔全科轮转培训与专科精准培育相结合，将学生职业发展需求与专科培训需求相结合，将学生能力提升与学科发展建设相融合，以职业需求为导向，开展“口腔全科+X”双导师合作育人，把立德树人与思想引领融入到专业教学中，培养符合单位用人需求，适应新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。

### (1) 切实履行立德树人根本职责

成立学院“师德师风建设工作领导小组”，实施“支部1+1”、“党员1+1”党建结对工程，落实“双带头人”制度，从青年骨干教师中选拔基层党支部书记，作为学科后备带头人培养。通过“党员亮身份”、“党员先锋指数”等活动倡导教师党员发挥引领作用，定期开展师德师风主题党日活动，构建良好的师德师风氛围，以促进教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；导师注重对研究生的人文关怀，关系研究生生活和身心健康，保护研究生合法权益，建立良好的师生互动机制。

### (2) 制订研究生个性化培养计划

严格遵照执行《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》中的导师职责要求根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。



## （五）实践教学

### 1. 专业学位研究生参与实践教学

本学位点以“厚德博学，自强不息，求是创新”为院训，以培养具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的卓越口腔英才为己任，积极探索临床人才培养新模式、新方法，总结凝练以学生为主体的 TSDF 带教模式，率先试行以病例为核心的培养方式，建设以信息化为依托的“智慧督导”体系。

结合专业学位研究生实际情况，严格实施《浙江大学医学院专业学位研究生实践环节实施方案（试行）》，以深化专业学位研究生培养机制改革，切实提高实践环节的培养质量，规范实践环节的安排、管理和考核，切实提高专业学位研究生的临床实践水平。专业学位博士研究生需完成 1 年专科定向培养+1 年总住院医师或代理主治医师。

### 2. 产教融合培养研究生成效

本学位点坚持立德树人，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。依托国家口腔疾病临床医学研究所中心等 12 个支撑平台，打造医工信融合的创新基地，形成多学科联合攻关创新团队。主动对接和联络各类国家级科研平台和基地，以项目共建、人才培养、会议交流、专访调研等多种形式深入合作，以学科建设为引领，以临床问题为导向，以创新驱动为基础，围绕疾病开展研究，推进科研成果产业化。

本学位点培养的研究生在思政、科研、专业实践、社会服务等各个方面收获颇丰。研究生多次荣获校级、省级优秀毕业生及国家奖学金，参与浙江省公共卫生项目、线上援疆、新媒体宣教等积极服务社会基层。疫情期间，全体学生自愿参与学校、医院、社区预检分诊、院感督导等防疫工作，率先参与制定全国口腔医疗领域防护专业指导意见的起草。

### 3. 行业参与人才培养情况

本学位点以职业需求为导向，促进专业学位研究生临床轮转培养，能够深入临床，感受临床，锤炼过硬本领。在培育过程中，进一步强化各附属医院作为行

业单位参与人才培养的主阵地作用，积极提升临床指导教师参与人才培养的主动性、积极性，以“双导师”合作制为依托，完善“口腔全科+X”全育人链条，加快培养输出适应“健康中国”战略背景，符合社会需求的卓越临床口腔医师。

## （六）学术交流

本学位点紧跟国际学科前沿，坚持“走出去，引进来”，不断提升国际交流与合作水平，与多所院校形成教育交流合作关系，打造国际交流常态化、系统化和特色化。2020年疫情防控特殊时期，组织优秀博士生线上线下参与 Academy of Osseointegration Annual Meeting、第四届中国——东盟国际口腔医学优秀青年论坛(CAFD)、第22次全国口腔医学会等学术会议并进行口头汇报，分享了前沿研究成果；同时邀请全国知名专家齐聚“云端”，组织开展第一届“研跨大洋 5G 云峰会”、创新交叉论坛等学术会议，共同探讨口腔学术前沿基础研究、交流分享临床研究成果。在校生高佳雨在会上分享了“年轻恒牙牙髓血运重建术临床及生物学研究”，刘威展示了“种植软硬界面结合机理”，李琦呈现了“材料物理性征介导的细胞行为调控及其组织工程应用”。

## （七）论文质量

根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则(试行)》的通知，严格设立学科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生学位授予环节的全过程监控，保证研究生培养质量。

本学位点研究生毕业论文采用明审的形式进行，在论文明审及论文抽检各类学位授予前的环节均顺利通过，通过率为 100%。

## （八）质量保证

### 1. 培养全过程监控与质量保证

坚持正确政治方向，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实；强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障,对不同类型研究生制定相适应的培养方案，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，针对专业博士学位研究生规定了专业实践环节的相关要求，需完成1年专科定向培养+1年总住院医师或代理主治医师；根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》的通知，严格设立学科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生培养方案制定、课程教学质量、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生培养环节的全过程监控，保证研究生培养质量；设立各环节责任清单，加强执行检查，落实责任到人，制定完善的培养过程管理制度。

## 2. 加强学位论文和学位授予管理

本学位点根据学科特点成立口腔医学专业学科委员会，对进入毕业与学位申请阶段前的研究生学位论文读书报告、开题报告、中期进展报告和预答辩及进入申请阶段后的学位论文质量、创新性成果水平等进行综合评审与认定。学院鼓励研究生的创新性成果在导师指导下，遵照学术规范和研究伦理发表或共同发表学术论文；同时其它能体现专业学位研究生独立承担专业工作能力的创新性或实践性成果，包括但不限于研究著作、发明专利，新技术、新工艺、新材料等，并以学位论文形式呈现均可作为重要的评价认定依据。学位论文根据具体研究方向进行送审，采用双盲隐名评阅，在正式送审前还需经过导师、教学部门的多层审查，论文评阅质量的好坏与相关导师奖惩相挂钩；博士学位论文答辩未通过者或授予硕士学位，或取消申请资格；在正式授予学位前，医学院学科、学部学位评定委员会将对拟授予学位的研究生思想政治表现、课程考试成绩、论文评阅答辩、取得的创新性成果等情况进行全面审核，作出相应决议。

## 3. 强化指导教师质量管控责任

为贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）等文件精神，进一步全面落实立德树人根本任务，加强研究生导师队伍建设，全

面提升医学院研究生培养质量,发挥导师是研究生思想政治“第一责任人的作用”,本学位点每年都组织开展研究生导师业务知识普及和指导能力培训工作。本学位点把良好师德师风作为导师选聘的首要 and 第一标准,坚持以师德师风为上,强化“四史”学习教育,引导教职工坚定理想信念,涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程、院级领导教育宣讲、优秀教师表彰活动等。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆,全面提升教职工师德师风素养;加强指导教师科研诚信引导和学术规范训练,积极开展各类科研诚信讲座,通过组织学习科研诚信规范性文件精神、发布国内和国际相关警示案例以及学术期刊预警名单,全面提升导师团队的科研诚信水平,从而增强研究生知识产权意识和原始创新意识,杜绝学术不端行为;根据《浙江大学研究生导师管理办法》(浙大发研〔2019〕65号)及《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》(浙大医学院发〔2020〕8号)建立健全导师资质认定、评价考核和激励约束机制,对认真履行导师职责、研究生培养成绩显著的导师,以“五好”导学团队、优秀研究生学位论文指导教师等方式予以表彰奖励,对在师德师风或学术道德存在问题、在博士学位论文抽检中出现质量问题或其他不能正确履行职责的导师,研究生院可视情节和后果的严重程度,给予通报批评、减扣研究生招生名额、暂停研究生招生资格或指导资格、取消导师资格等处理。

#### 4. 分流淘汰机制

统计期间,本学位点培养专业学位研究生未出现以结业、退学等方式终止学籍的情况。

### (九) 学风建设

本学位点在科学道德和学术规范教育方面,重视对学生的学术诚信培养和职业道德素养的提升。每年定期开展学术道德讲座、研讨会和主题教育活动,邀请专家学者、教授等分享学术研究的经验与教训,强化学生对学术规范的理解。此外,通过入学教育、课程设置、科研培训等环节,全面覆盖学术道德的各个方面,包括数据处理的规范性、论文写作的原创性、引用的准确性等,致力于建立学术不端行为的预防机制,注重培养学生的学术自律意识,力求从源头上减少学术不

端行为的发生。

在处理学术不端行为上，本学位点严格执行学校和学院的相关规定。依靠多种手段检测学术不端行为，包括论文查重系统、同行评审以及导师和学生的互相监督等。一旦发现学术不端行为，如抄袭、伪造数据、虚假引用等，将依照学校相关程序进行严肃处理，视情节轻重给予警告、停学、取消学位授予资格等处分。

## （十）管理服务

本学位点坚持“以人为本”，建立“学校-学院-导师-学生”四级管理服务架构，加强“学院-班级-课程组-宿舍”四级网格化管理体制，切实将服务学生权益放在关键位置。

同时，学位点参照浙江大学及医学院相关制度，建立了完善的研究生权益保障制度，一是在学习上根据《浙江大学研究生学籍管理实施办法》（浙大发研〔2017〕115号）建立了研究生专业学习、出国（境）交流、跨单位培养等相关制度，保障研究生在临床、科研训练方面的各项需求，提供优质平台帮助学生提升专业能力素养。二是在生活方面建立了完善的奖助体系，包括学费缴纳、绿色通道、住宿管理等，保障研究生在校期间的各项生活需求。三是院校均设有“书记信箱”“校长信箱”，建立研究生信息联络员制度，定期召开“书记有约”座谈会等，依托学生会、研究生会、班级、学生党团支部等基层组织了解学生需求，推进学生工作的合情合理合规化。在学生收到处罚时会根据文件要求适时召开听证会，开通申诉渠道等，提供学生申辩的机会，切实保障学生合法权益。

## （十一）就业发展

### 1. 本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学科深入落实国家及学校促进毕业生服务国家战略政策，积极响应习总书记“毕业后到人民最需要的地方去”，坚持为党育人、为国育才，服务健康中国、健康口腔战略。

本学科加强专业技能培养，练就过硬本领，做到“常见多发病手中除、疑难罕见病心有谱”，成为全国各三甲综合性医院、全国口腔专科医院值得信赖的临

床牙医。本学科通过就业指导讲座、校友面对面、社会实践教育等构建就业引导长效机制。为更好的服务“健康中国 2030”战略，本学科将拟定就业工作实施细则以及重点单位就业引导名录。全体研究生 100%参与健康调研、口腔义诊、口腔宣教等，在培养过程厚植家国情怀和奉献精神。

## 2. 人才需求和就业状况报告发布情况

本年度无专业学位博士生毕业。

## 3. 用人单位意见反馈情况

本年度无专业学位博士生毕业。

## 4. 毕业生发展质量调查情况

本年度无专业学位博士生毕业。

# 四、社会服务

**1.坚持预防为主、防治结合，大力推进口腔健康教育与健康促进工作。**本年度进一步推动了浙江省儿童口腔疾病综合干预项目开展，通过开发浙江省儿童口腔疾病综合干预系统、制作慕课、开展培训等形式为省内儿童口腔疾病综合干预工作打下坚实基础，全年完成窝沟封闭检查学生 6272 人，封闭牙齿 6338 颗；局部用氟检查学生 3369 人，局部用氟 3296 人，局部用氟率达 97.83%。开展了线上线下相结合且覆盖院前、院中、院后医疗服务的口腔健康宣传教育，通过各类志愿者服务、候诊宣教、周末口腔大讲堂、口腔微课、微信小程序健康答疑、义诊、抖音视频直播等形式，推广普及健康防病知识和技能，提升全民口腔健康意识与健康素养。世界微笑日宣教获评“搜狐健康十大公益合作项目”，全国爱牙日活动与新疆、义乌、武义四地连线，采取线下游园会与线上云课堂相结合，受益总人数达到 97.8 万人。本年度获评“浙江省健康促进医院”。

**2.多措力推“双下沉 两提升”工作机制落到实处。**搭建省级优质口腔医疗资源流向基层的良性通道，进一步打造浙大口腔“省县乡医联体+医共体”联通模式。本年度共向重点托管的武义分院下沉 2 批次 17 名医师，含常务副院长 1 名、专家 1 名，捐赠医用外科口罩、隔离衣等抗疫防护紧缺用品，积极指导分院开展口腔专科疫情防控工作。进一步推进浙江大学衢州口腔医联体建设，巩固加

强省内技术协作网络，通过技术帮扶、学术提升、人才支援等形式，取得了良好的成效。

**3.精准发力，全面推进新形势下援疆工作。**本年度派出 1 名援疆干部参加中组部第十批组团式援疆工作，任新疆生产建设兵团第一师医院副院长，统筹支援第一师医院口腔学科建设、疫情防控、科研教学、科室管理、人才培养等相关工作，牵头推进浙江省医疗援疆专科联盟的筹建工作。本年度全面深化“以院包科”对口援疆工作，落实 106.9 万元援疆资金用于采购笑气镇静系统、微创拔牙器械、根管显微镜、进口种植牙椅、儿童牙科综合治疗椅等先进设备，全力保障新技术新项目的开展。

## 五、其他

本年度医院积极拓展服务空间，优化医疗资源布局，已初步完成“一体三翼”总体布局。今年 12 月，浙江大学口腔医学中心正式启用，将以国家级口腔区域医疗中心为目标，打造集口腔教学、医疗、预防、保健于一体的一流口腔医学中心。积极响应习近平总书记关于建设新时代社区卫生防控新体系的指示，与拱墅区人民政府签署意向书，合作共建医院运河院区（拱墅区口腔医院），致力建成集网格化口腔社区预防、医疗、管理、研究为一体的口腔专科医院。

面向人民生命健康，以精准对接和满足群众多层次、多样化、个性化的口腔健康需求为着力点，全力提升医院医疗质量水平与技术能力。进一步优化完善分级诊疗制度，开设牙体牙髓复杂专科、复杂微创拔牙专科等特色专科。进一步推进门诊诊疗模式创新发展，开设正畸正颌联合门诊、颞下颌关节联合门诊、咬合重建联合门诊等多学科联合门诊，对口腔疑难杂症实施多手段、跨学科、一站式的综合诊疗。积极打造医疗特色专科品牌，重点推进了口腔颌面部恶性肿瘤、牙颌面畸形和错颌畸形、牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失、龋病、牙周病、颞下颌关节病及咬合病等诊疗工作的开展，为持续培养质量合格、数量适宜的口腔医生提供有力的医疗、教学、科研组织体制保障。

## 六、存在的问题

1.较上一轮学位点周期性评估相比，本学位点导师数量稳步上升，但是与国

内一流口腔院校和浙大其他学科相比，博导、硕导名额偏少，与学位点发展不匹配，同时高层次人才、学历层次有待提升。

2.由于名额限制，2020年之前每年博士名额均为个位数，2020年虽突破两位数，但生师比依旧偏低，多名有效博士生导师多年没有学生，极大限制口腔医学学科的发展。

3.新冠肺炎疫情发生以来，本学位点在临床教学、学术交流、人才培养等方面均受到不同程度的影响，博士生出国交流率无法按照既定目标达成。

## 七、建设改进计划

### 1.引育并举，打造人才高地

在人才队伍建设上，坚持“两手抓”，引育并举打造人才高地。一方面开拓招聘渠道，吸引更多海内外优秀人才加入本学位点。另一方面实施分层管理，实施全生命周期高层次岗位引育计划，构建千里马在浙大口腔竞相奔腾的人才生态体系。以产学研融合为背景，开展口腔医学临床博士后培养项目，为培养高层次复合型精英人才和高素质优秀师资后备力量。

### 2.统筹资源，加强口腔学科影响

整合浙一、浙二、邵院、儿院、浙四口腔科、武义、舟山等公立医院以及民营口腔医院资源，强化浙大口腔核心学术地位。成立浙江省口腔医学教育联盟，尝试采取给予省内其他院校拔尖口腔学子双学位认证的模式，扩大浙大口腔学科影响，缓解生源数量较少、质量欠佳的制约，提升浙大口腔的学科影响力，吸引更多优质生源报考本学位点。

### 3.蜚声海外，加强国际交流合作

筹备岗位胜任力联合培养项目：在与哈佛大学、多伦多大学、新加坡国立大学等牙学院合作的基础上，以培养国际化高层次人才为导向，选送骨干师资前往国际顶尖牙学院进行深造，进一步提升师资队伍国际化水平。加入“一带一路”国际医学院筹建：面向“一带一路”沿线国家，拟开展口腔卫生士、口腔助理医师等人才培养计划，助力医学院探索国际化高等教育机构的新模式，为国际社会培养口腔基础人才。



附件：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准文件

## 2020 级 105200 口腔医学博士培养方案

所属院系	医学院		学位类别	专业学位	学制	3
最低总学分	13		公共学位课最低学分	4		
专业课最低学分	9		专业学位课最低学分	7		
<b>培养目标及基本要求：</b>						
<p>(一) 培养目标</p> <p>培养医学知识坚实深入，临床实践技能强，医德优良，有较强的临床科学研究能力和创新能力的高层次口腔临床专科医师。</p> <p>(二) 基本要求</p> <p>1. 品德素质：</p> <p>严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有严谨的工作作风和良好的职业道德，具备实事求是的科学态度、良好的团队合作精神和健康的体魄和健全的心理。热爱祖国，遵纪守法，身心健康，立志献身于人类健康和临床医学事业。</p> <p>2. 知识结构：</p> <p>具有较严密的逻辑思维和较强的分析问题、解决问题的能力，熟练地掌握本学科的临床技能，能独立处理本学科常见病及某些疑难病症，能对下级医师进行业务指导，达到卫生部颁发的《住院医师规范化培训试行办法》中规定第二阶段培训结束时要求的临床工作水平。在攻读学位期间，应修最低总学分 15 学分，其中课程学分 13 学分，包括公共学位课 4 学分，专业学位课至少 7 学分，专业选修课至少 2 学分，读书（学术）报告 2 学分。</p> <p>3. 基本能力：</p> <p>具有从事临床科学研究工作的能力，能紧密结合临床实践，选定科研课题，实施科学研究，完成一篇具有一定学术意义和临床应用价值的学位论文并通过答辩。掌握一门外国语，能熟练阅读本专业外文资料，具有一定的听、说和写作能力。</p>						
<b>培养方向：</b>						
口腔医学						
<b>读书(学术、实践)报告：</b>						
读书报告或 seminar 6 次，其中至少公开在学科或学院做读书报告 2 次。完成累计 6 次计 2 学分。						
<b>专业实践环节：</b>						
1 年专科定向培养+1 年总住院医师或代理主治医师						

**开题报告:**

不迟于第2学年冬学期(12月底前),应在本专业公开、集中进行。提前答辩应由本人提出申请,指导教师同意,并由学院(系)学位委员会批准。具体按照学校及院系有关文件执行。

**中期考核(检查):**

中期综合考核:博士学习满一年半后进行(冬学期期末前)。考核内容由核心课程考试和研究能力评估两部分组成,考核结果分优秀、合格和不合格三个等级。具体按照学院及院系有关文件执行。

**预答辩(预审):**

第4学年夏学期,最迟在博士毕业论文送审前15天进行预答辩,应在本专业公开、集中进行。学位论文初稿须在预答辩前3天送达答辩专家,预答辩告示须在预答辩前7天予以张贴公示。具体按照学校及院系有关文件执行。

**毕业和授予学位标准:**

1. 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
2. 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
3. 通过学位论文答辩。
4. 达到发表学术论文要求。(详见《浙江大学医学院研究生学位论文答辩与学位申请有关规定》)

**质量保证体系:**

1. 《医学院博士生中期考核实施方案(试行)》
2. 《浙江大学医学院研究生学位论文答辩与学位申请有关规定》
3. 《医学院研究生学位论文质量控制方案》
4. 《浙江大学医学院博士硕士学位论文匿名评阅实施细则》
5. 《医学院研究生学位规范(简则)》”

**备注:**

1. 专业选修课可以是未作为学位课程的专业课,也可在培养方案外选择与学位论文相关的课程1-2门。
2. 交叉学科培养博士研究生在完成医学院培养方案要求的基础上,选修交叉学科相关课程。具体参见《“医工信多学科交叉人才培养卓越中心”研究生培养方案》。
3. 留学生参照此培养方案,以《汉语》和《中国概况》替代公共学位课英语、政治相关课程。

**平台课程**

必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	公共学位课	3310001	中国马克思主义与当代	2	32	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0500008	研究生英语基础技能	1	0	春、夏、秋、冬	

必修	公共学位课	0500009	研究生英语能力提升	1	32	春、夏、秋、冬	
<b>方向课程</b>							
<b>口腔医学</b>							
<b>研究内容:</b>							
口腔颌面外科学、口腔牙体牙髓病学、口腔牙周病学、口腔修复科学							
<b>必修/选修</b>	<b>课程性质</b>	<b>课程编号</b>	<b>课程名称</b>	<b>学分</b>	<b>总学时</b>	<b>开课学期</b>	<b>备注</b>
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1812062	高级生理学	2	32	秋	
必修	专业学位课	1812064	临床病理学	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1812004	专业外语(临床医学类)	1	16	春、夏	
选修	专业学位课	1812002	免疫学专题	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1812069	蛋白质科学	3	48	冬	
选修	专业学位课	1812060	高级病理生理学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812061	高级免疫学	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1812068	医学分子遗传学	2	32	冬	
必修	专业学位课	1812070	医学科研方法	2	32	春、夏	
选修	专业学位课	1812066	高级医学统计学	2	32	秋	

必修	专业学位课	1811031	口腔医学专题	2	32	秋、冬	学术前沿类课程
选修	专业学位课	1812001	分子生物学实验技术(博, 实验课)	3	48	秋	
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	
选修	专业学位课	1821037	口腔急诊医学	1	16	秋	
选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812063	高级细胞生物学	3	48	春夏	
选修	专业选修课	1814068	生理学实验技术(实验课)	1	16	夏	
选修	专业选修课	1823003	口腔临床处理技巧	1	16	秋、冬	
选修	专业选修课	1814070	学术交流的英语口语表达	2	32	春、夏、秋、冬	
选修	专业选修课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	
选修	专业选修课	1814069	医学统计软件的应用	2	32	冬	
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	