

# 学位授权点建设年度报告

( 2020 年 )

学位授予单位

名称：浙江大学

代码：10335

授权学科

名称：口腔医学

( 类别 )

代码：1052

授权级别

博士

硕士

2021 年 2 月 17 日

# 目 录

一、 学位授权点基本情况 .....	3
二、 基本条件 .....	4
三、 人才培养 .....	10
四、 社会服务 .....	21
五、 其他 .....	21
六、 存在的问题 .....	22
七、 建设改进计划 .....	23
附件：本学位授权点现行专硕培养方案及学位授予标准文件 .....	23

## 一、学位授权点基本情况

### （一）学科概况

浙江大学医学院口腔医学系始建于 1976 年，一脉相承于萧卓然教授在浙医二院创办的浙江首个口腔科，历史悠久、实力雄厚，发展特色明显，已成为浙江省口腔教学、科研、医疗及预防保健中心。本学位点于 1976 年开始招收口腔本科学生，1983 年招收硕士研究生，2000 年获得口腔医学博士授予权，2002 年起招收七年制学生，2003 年获国家博士后流动站学科点，2005 年获口腔医学一级学科博士点，2009 年获口腔临床医学专业学位博士授予权，2011 年起全部专硕进入住院医师规范化培训，2015 年开始招生“5+3”培养模式研究生，2020 年开始恢复招收五年制本科生，具备了从本科、硕士、博士、博士后全系列培养的条件。拥有国家临床重点专科 3 个（牙体牙髓病科、口腔颌面外科、口腔黏膜病科），浙江省重点专科 5 个（口腔医学专科、口腔修复专科、口腔颌面外科、口腔种植科、口腔正畸科）。建设有 10 个口腔教研室，拥有 1 所二级学科设置完整的附属口腔医院以及附属一院口腔颌面诊疗中心、附属二院口腔科、附属邵逸夫医院牙科、附属四院口腔科和附属儿童医院口腔科等多个临床实践基地，且均为首批国家级住院医师规范化培训基地。

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，瞄准国家战略，依托“浙大全国党建工作示范高校”平台，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。自成立以来先后培养出俞光岩，卢海平、沈国芳、章锦才，以及曹彤、金力坚、杨驰、卢晓峰、毛驰、朱亚琴、傅开元、余优成、祝颂松等多位口腔医学行业杰出人才。

### （二）学位标准

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）（浙大发研〔2020〕45号）、《浙江大学医药学部研究生学位申请实施细则（试行）（浙大医药学部发〔2021〕1号）》《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2021〕24号）等文件的要求，专业学位硕士研究生需达到以下标准方

可申请学位：

（一）拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度；热爱祖国，积极为社会主义现代化建设服务；具有良好的道德品质，遵纪守法。

（二）研究生在申请学位论文答辩前，应按培养计划的要求完成各项学习任务，通过全部培养环节，成绩合格。

- 1、始业毕业教育
- 2、课程学习
- 3、读书报告
- 4、专业实践
- 5、开题报告
- 6、中期进展报告
- 7、预答辩

（三）研究生在攻读学位期间，取得学位论文相关的创新性成果。

（四）通过学位论文答辩

## 二、基本条件

### （一）培养目标

本学位点基于世界发展形势，将国家战略部署、社会发展需求与自身使命驱动紧密结合，遵循高等教育规律，坚持“立德树人”为导向，秉持“厚德博学，自强不息，求是创新”的院训，以胜任力为核心，形成“宽基础、广交叉、重国际、强实践、深人文”的人才培养体系。在探索建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养机制的基础上，通过优化课程体系和切实加强临床实践教学，培养出具有优良的医德医风，宽厚的口腔医学专业知识，较强的口腔临床实践技能，有一定口腔临床科学研究能力和发展潜力的高层次口腔临床骨干人才和行业领导者。

### （二）培养方向与特色

#### 1. 培养方向

口腔全科，兼顾专硕的研究方向，采用“大综合（通科轮转）+小专科（研

究生的专业方向)”方式进行培养。

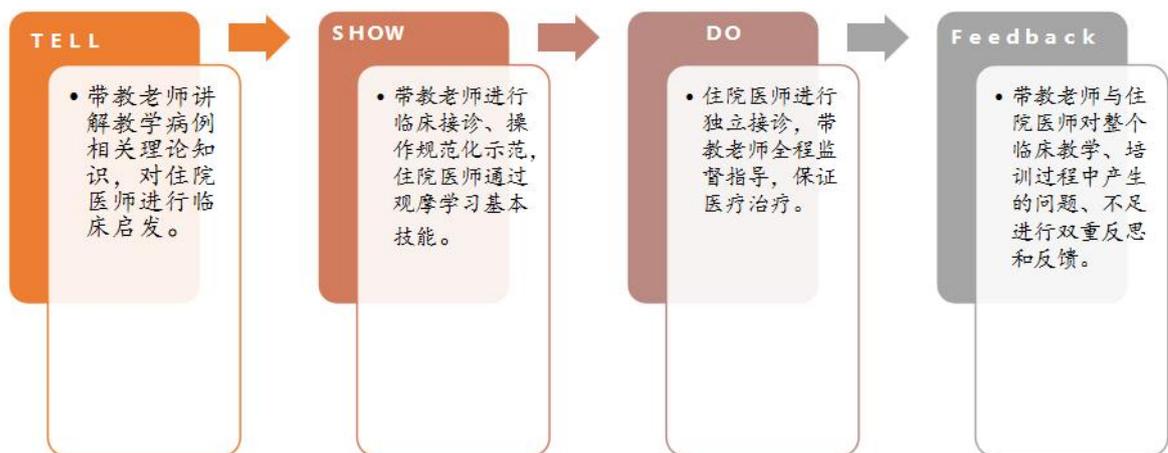
## 2. 培养特色

(1) 党建引领，思政融合。本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托“浙大全国党建工作示范高校”平台，全面推进“三全育人”综合改革，建设“同心圆式”德育共同体。构建思政人员、专业教师、管理人员、杰出校友与社会力量等“五位一体”的专兼职思政队伍，高层次人才、教授 100% 参与德育导师、新生之友、班主任等工作；实施党委领导下的“一班三导”制度。德育导师、思政导师及教学导师共同管理班级建设，构建党建工作、思政工作及教学工作协同育人机制，将三者交叉融合至学生培养管理全过程。

(2) 师资雄厚，平台一流。本学位点拥有一支由院士指导，国家级人才为代表的信念坚定、师德高尚、业务精良的高水平教师队伍，现有博导 16 人，包括陈谦明、王慧明、陈莉丽教授在内的国务院特贴专家 3 人，国家特聘专家、四青人才 10 人，省级人才 16 人次。作为国家口腔区域医疗中心培育基地，拥有国家临床重点专科 2 个，以省级重点实验室、省临床医学研究中心平台为基础，共建共享 6 个国家级研究平台，形成具有浙大口腔特色、医工信融合的创新基地。

(3) “口腔全科+X”复合型人才培养模式。自创 TSDF 带教模式（见图 1），促进学生在真操实干中磨炼技术，总结经验，提升水平。

图 1：TSDF 带教模式



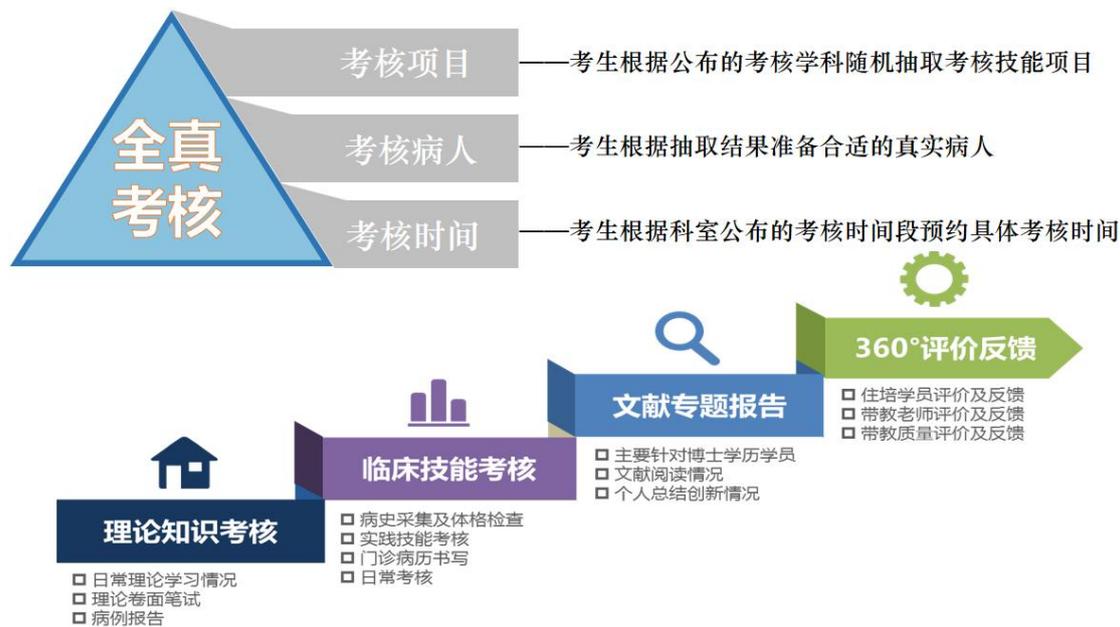
率先研究试行“以病例为核心”的轮转培养模式，结合利用“互联网+”优势，充分利用信息化管理平台，以病例、病种和技能操作的质量为优先，有针对性地开展临床带教（见图 2）。

图 2：以病例为核心的轮转培养模式



推行以岗位胜任力为目标的全真考核模式，全面提高学生临床实践与科学研究能力（见图3）。

图3：全真考核模式



### （三）师资队伍

#### 1. 师德师风建设情况

浙江大学医学院附属口腔医院自开展师德师风专题教育工作以来，全面贯彻

《习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神》等一系列指导思想。医院坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程等 85 次；院级领导教育宣讲 23 次；优秀教师表彰活动 4 场，表彰优秀教师人数 349 人次。医院积极探索工作方法，在师德、医德、学术道德三条主线上多措并举，同频共振，逐步健全师德师风建设长效机制。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养。

## 2. 导师队伍建设情况

2020 年浙大口腔全职引进国家级人才计划入选者、国家规划教材主编陈谦明教授为口腔医学院院长、学科带头人；借助浙大交叉融合机制，已拥有一支由院士指导，国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授的高水平专兼职教师队伍，形成人才雁阵效应。2020 年，本学位点可招专业学位硕士研究生导师共计 7 人。中国工程院院士张志愿、中国科学院院士王松灵、中华口腔医学会会长俞光岩、名誉会长中国工程院院士赵铤民、中国医学科学院学术咨询委员会学部委员周学东等国内口腔学科领军人才，美国国家医学院院士柴洋、哥大牙学院院长 Stohler 等国内外口腔学科精锐人才。不定期通过来院指导、讲座、远程交流等方式进行全方位合作，从临床、科研、教学等多方面推动一流口腔学科建设。评估期内与 18 个国家和地区的 25 所大学、医院及科研机构开展深度合作并取得累累硕果。

### （四）科学研究

本学科面向世界科技前沿，凝练口腔生物材料及组织工程等 4 个特色方向。作为国家口腔区域医疗中心培育基地，拥有 2 个国家临床重点专科，通过浙大多学科交融机制，共建共享国家生物材料工程中心等 6 个国家级平台，形成具有口腔特色、医工信融合的创新基地，引进国家特聘专家及国家四青人才 10 人，形成了多学科联合攻关创新团队，在国内首创牙釉质仿生修复液，首次从成分到结构实现牙釉质的原位修复，解决了牙齿硬组织晶体有序外延生长的技术难点，被央视称为“神奇的药水”；瞄准高端正畸产品被国外垄断的“卡脖子”问题，加

强产业合作，获逾 1000 万元产学研合作支持，自主研发无托槽正畸矫正产品“易美齐”，创造产值累计 2.5 亿元。创新种植体表面处理技术，构建微纳复合种植体表面，解决种植体骨结合难题，首创“ZDI”牙种植体系，打破国外种植体技术垄断，被评为“国家科技部火炬计划产业化示范项目”和“浙江制造精品”；这些成功转化的成果已服务于 3000 多家医疗机构，受益患者数十万。

本年度首次获得浙江省重点研发计划 3 项，打破了往年每年 1 项的记录。浙江省基础公益研究计划 9 项，浙江省医药卫生科技计划 8 项，授权国家发明专利 6 项，实用新型专利 2 项，计算机软件著作权 9 项，其中 1 项计算机软件著作权进行转化。发表 SCI 论文 59 篇，本学位点俞梦飞研究员以第一作者在 Cell 期刊发表学术论文，实现了 CNS 正刊发表论文零的突破。总体论文发表情况与历年相比呈现在量和质的提升。出版（编委）2 部专著《口腔组织病理学》和《基于 BIM 技术的复杂医疗功能用房解析》。

## （五）教学科研支撑

浙江大学医学院附属口腔医院（浙江省口腔医院）作为本学位点研究生开展学习、科研、专业实践的校外基地，是浙江省首批三级甲等口腔专科医院，是浙江省口腔质控中心、浙江省口腔卫生指导中心、浙江省口腔正畸中心、浙江省口腔种植技术指导中心、浙江省口腔医学会会长单位，是国家住院医师规范化临床培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地，是浙江省口腔医学重点培育专科医院，是浙江省口腔医疗卫生事业的引领者。

现设有口腔颌面外科教研室、口腔内科学教研室、口腔修复学教研室、口腔正畸教研室、口腔种植教研室、口腔预防教研室、口腔基础教研室等 10 个教研室。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心、教育部校外实践基地、浙江省教学实验示范中心。拥有医院临床研究管理委员会、样本资源库(ZDOB)管理办公室、人类遗传资源管理委员会、实验室生物安全管理委员会、教学督导委员会、学科研究生招生委员会与研究生教育委员会等，制定了学术学位研究生培养方案以及基地管理规章制度，全方位服务于研究生的日常生活、教学、临床与科研实践。

## （六）奖助体系

为切实改善研究生学习、科研和生活条件，学校和学院针对研究生设立了一系列奖学金和助学金资助项目，符合各项制度规定条件的全日制硕士研究生，均可申请。本学位点参照浙江大学及医学院奖助体系的制度规则，根据《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》（浙大发研〔2022〕46号）、《浙江大学研究生荣誉称号和奖学金评定管理办法》（浙大发研〔2022〕47号）、《浙江大学医学院研究生综合素质评价实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2023〕1号）等文件要求，执行各项奖助制度。

研究生奖学金包括国家奖学金、港澳台及华侨奖学金、竺可桢奖学金、专项奖学金、毕业研究生奖学金等，具体依据学校各项奖学金评定文件执行。奖学金用于奖励在学业、科研、社会服务等方面有突出成绩，德智体美劳全面的优秀学生。

研究生助学金包括基础助学金、科研助学金（含教育强基基金）、学业优秀奖助金、医疗助学金、勤工助学金、研究生国际合作与交流资助、争创优秀硕士学位论文资助、助学贷款、困难补助、专项助学金、爱心基金学生专项基金补助、服兵役高等学校学生国家教育资助、基层就业学费补偿国家助学贷款代偿等。其中基础助学金硕士生标准 1375 元/月。学业优秀奖助金分为硕士一等 1000 元/年，硕士二等 500 元/年。覆盖全体具有中国国籍的全日制研究生，包括港澳台学生。

其他奖助学金：本学位点结合专业特色，由艾维口腔捐资设立了“艾维口腔常春藤奖教金”，用于奖励学业成果突出的部分研究生和在口腔教育教学事业中具有卓越贡献的一线教师。奖励金额根据评选项目设置 1000-10000 元/人。本学位点各类项目奖助水平及覆盖面情况如下：

序号	奖助项目名称	奖助水平	奖助对象	覆盖面
1	研究生学业奖学金	硕士一等 1000 元/生·年，二等 500 元/生·年	全日制非在职研究生	100%
2	研究生国家奖学金	硕士 20000 元/人	全日制研究生	5%
3	校设专项奖学金	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
4	校设单项奖学金	500 元/人	全日制非在职研究生	2%

5	毕业研究生奖学金	5000 元/人	全日制非在职研究生	2%
6	岗位助学金	硕士：800 元/月	全日制非在职研究生	100%
7	三助津贴	根据实际工作情况，18 元/小时	全体研究生	10%
8	困难补助	根据实际困难情况，500-2000 元	家庭困难同学	10%
9	院设奖助学金	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
10	校设助学金	2000-6000 元/人	家庭困难同学	1%
11	国家助学贷款	10000/人年	家庭困难同学	2%

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

2020 年专业学位硕士研究生报考数量为 102 人，其中来自 C9 高校 50 人，最终录取人数为 66 人，录取比例为 64.7%。

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，坚持综合评价、择优录取，严格规范执行招生政策，切实做好硕士研究生复试录取各项工作，落实学校及学院关于研究生招生相关文件精神，严格执行文件要求，确保公平公正。

**1. 提升招生宣传工作实效。**高位统筹，找准专业宣传“发力点”。发掘新媒体手段、拓展宣传渠道、创新宣传方式，充分利用学院官网官微、综合运用图文、视频等多样化呈现方式，提高推文阅读量。做好招生宣传片，第一时间在多个平台推送及宣传，致力于达到良好的宣传效果。

**2. 落实立德树人根本任务。**始终把立德树人成效作为检验考试招生工作的根本标准，牢固树立“考试招生也是育人”的理念，着力选拔培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。坚持德智体美劳全面衡量，以德为先，把学生思想品德考核作为复试的重要内容和录取的重要依据。遵循实事求是的原则，注重对学生政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面的考查。

**3. 加强创新潜质考核。**以提高选拔质量为核心，进一步改进和完善复试考核评价机制，提高复试的科学性和有效性。根据培养目标要求、口腔医学专业特点和学院办学特色等合理设计复试内容和复试方式，突出对考生创新能力、专业

素养和综合素质等的考查，促进拔尖创新人才脱颖而出。

**4. 严格复试管理。**要进一步完善“三随机”（随机选定考生次序、随机确定复试小组组成人员、随机抽取复试试题）等管理方式，加强复试过程监管，确保公平公正。要加强复试小组成员的遴选、培训和管理，强化政策意识、保密意识和责任意识，认真履行复试有关规章制度和相应职责，坚决杜绝工作人员自行其是、擅自调整或破坏规则。

## （二）思政教育

### 1. 思想政治理论课开设与课程思政

本学位点坚持“以德为先、浸润融合”的课程思政理念，书记、院长上好“思政第一课”。通过课上课外、线上线下、校内校外、学科交叉“四个结合”实现课程思政全覆盖。通过案例式、互动式、专题式、体验式等探索有效途径，培养学生爱国情怀、医者仁心的职业人文素养；以立德树人为根本，充分发挥专业课程的思政资源，推进课程思政为主线的课程体系建设。《牙体牙髓病学》获2022年省级课程思政教学项目立项，本学位点张晶老师获浙江大学医学院第二届“课程思政”微课比赛一等奖。

### 2. 研究生辅导员队伍建设

本学位点现有设置专/兼职研究生辅导员2人，负责在读研究生156人，师生比1:78，每班级配备德育导师1人，分别负责班级学生80人左右。

### 3. 研究生党建工作

本学位点聚焦党建领航，全面贯彻落实习总书记对研究生教育工作的重要指示和全国教育工作会议精神，系统设计思政育人实践育人体系，建立完善三全育人机制。成立口腔医学院学生党总支，下设3个研究生党支部，选优配强支部书记和支委，创新党建与研究生教育融合管理机制，将思政教育融入研究生教育培养管理全过程。组织开展青春分享荟，集中学习习总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信，探讨新冠疫情下青年的使命与担当；开展“我为中华文化代言”、红色党史知识竞答、支部风采展示等生动活泼的活动，强化思想教育和价值引领。

### (三) 课程教学

#### 1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

本学位点研究生课程体系以培养目标为中心，根据学位要求，重视系统设计和整体优化。严格按照研究生培养方案的课时及学分要求合理安排课程，鼓励教师合作开发课程，促进交叉融合，提高课程创新性。完善课程评价体系，定期对课程开设情况，课程效果与学生满意度进行调查与评价，不断提升整体教学质量。

本学位点专业硕士研究生主要开设课程情况如下：

序号	课程类型	课程名称	学分	层次	主讲教师/课程负责人
1	专业学位课	现代口腔医学	3.0	硕士	傅柏平
2	专业选修课	高级口腔病理学	2.0	博硕	胡济安
3	专业选修课	口腔种植学	2.0	博硕	王慧明
4	专业学位课	口腔急诊医学	1.0	博硕	谢志坚

#### 2. 课程教学质量和持续改进机制

##### (1) 改革课程内涵，创新课程体系

践行“知识-能力-素质-人格”四位一体（KAQ2.0）的教育体系，以提升创新能力为导向，打造精品课程为抓手，开设《口腔医学专题》、《现代口腔医学》、《高级口腔病理学》、《口腔种植学》及《口腔急诊医学》等课程，培养学生捕捉最新科学研究动态的能力，训练学生创新科研思维；新冠疫情以来，率先增开《口腔公共卫生学》和《口腔感染病学》课程；开设《数字化口腔种植》、《口腔组织病理学》等多门慕课，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系。本年度获批浙江大学医学院 2020 年教改项目 9 项，推荐浙江省 2020 年省级虚拟仿真实验教学立项建设项目 2 项。

##### (2) 多维评价机制，保障教学质量

健全校院两级督导机制，质量督导贯穿研究生培养全过程，通过浙大钉等网络手段，实现教学督导全覆盖。构建了校内外评价、长短期评价的多维度教学质量督导，设立“教学质量促进工作小组”，将结果考核转化为过程考核，做好开题、中期和年度考核，将日常督导和专项督导相结合，实施领导干部听课制度，

建立由学生、教师、教学督导和管理人员等共同参与的教学质量持续改进的长效机制。

### **(3) 开设行业讲座，提升专业技能**

本学位点在校内课程的基础培养上，重视口腔行业前沿课程与讲座的开发建设，邀请哈佛大学、多伦多大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国华盛顿大学口腔医学院、四川大学、北京大学等多位校外专家为本专业学生开设精品课程或系列讲座，拓展学生视野，把握行业前沿。同时组织教师和学生开展一系列创新实践教学、职业能力培训及专业实践活动，致力于培养新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。

## **3. 教材建设情况**

课程学习是保障研究生培养质量的必备环节，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。研究生教材质量对于保障研究生课程教学质量、深化教育教学改革、提高研究生培养质量起到基础性作用。同时重视健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生开题、毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入教师工作量。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设奖励制度，对做出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。密切结合当前学术动态，初步拟定建设一批体现学科交叉融合及学术前沿的口腔新教材，如：牙周和口腔多学科协作的基础与实践、口腔全真实操考核指南等。

## **(四) 导师指导**

### **1. 导师选聘、培训、考核情况**

本学位点根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号），《医药学部关于研究生导师资格审核的相关规定》（医药学部发〔2020〕1号）和《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）文件精神，按照“业绩导向、综合考核”的原则，细化研究生招生资格认定要求，根据教职工的医德医风与师德师风考核结果、研究生培养经验、临床技能水平、科研成果和水平进行选聘。

通过建立“育人强师”全员培训长效机制，构建以“求是导师”学校为基础的培平台，成建制构筑教师培训体系，持续提升导师育人水平。实施“师德导师”制，通过新老教师一对一结对，将职业道德、学术规范引领贯穿于教师培养全过程；通过创立“新星、新秀、新锐、新才计划”，培养铸造具有优秀师德的教师队伍。

通过不断拓展师德引育内涵，发挥先进典型的引领示范作用，激励导师主动适应时代发展的要求，改革培养模式，自觉提高自身的学术道德修养，坚持良好的医德医风和师德师风，做到教书和育人相统一；改进和完善导师责任制，明确导师是学生的第一责任人，创建覆盖老中青全年龄、医教管全类别，分层次、分年龄的“全生命周期”培养考核激励体系和奖惩机制，每年对导师的履职能力开展考核评价。

## 2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

本学位点为满足住院医师全体专业化培养需求，自2020年起推行基于职业发展需求的“口腔全科+X”双导师制育人体系。“双导师制”以临床带教、指导为主，将口腔全科轮转培训与专科精准培育相结合，将学生职业发展需求与专科培训需求相结合，将学生能力提升与学科发展建设相融合，以职业需求为导向，开展“口腔全科+X”双导师合作育人，把立德树人与思想引领融入到专业教学中，培养符合单位用人需求，适应新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。

### (1) 切实履行立德树人根本职责

成立学院“师德建设工作领导小组”，实施“支部1+1”、“党员1+1”党建结对工程，落实“双带头人”制度，从青年骨干教师中选拔基层党支部书记，作为学科后备带头人培养。通过“党员亮身份”、“党员先锋指数”等活动倡导教师党员发挥引领作用，定期开展师德师风主题党日活动，构建良好的师德师风氛围，以促进教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；导师注重对研究生的人文关怀，关系研究生生活和身心健康，保护研究生合法权益，建立良好的师生互动机制。

### (2) 制订研究生个性化培养计划

严格遵照执行《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》中的导

师职责要求根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

## （五）实践教学

### 1. 专业学位研究生参与实践教学

本学位点聚焦拔尖创新口腔医学人才培养目标，面向国家重要战略需求，推进“五育并举”培养符合社会需求的口腔“四有新人”。学位点探索实践“课堂-临床-社会”一体化培养模式，形成培养过程完整、管理机制健全，专业特色突出的实践教学模式。

学位点依托浙江大学人才培养沃土，建设有浙江大学医学院附属口腔医院为主，浙江大学医学院附属第一医院口腔科、浙江大学医学院附属第二医院口腔科、浙江大学医学院附属邵逸夫医院口腔科、浙江大学医学院附属儿童医院口腔科协同的5家实践教学基地，以岗位胜任力为目标导向，精心设计实践课程体系，注重理论与实践的结合，积极推进案例教学，组织学生有计划地开展临床跟导实践和临床研究，探索实施TSDF临床实践教学模式，率先试行以病例为核心的培养机制，利用信息化开展全过程“智慧督导”。同时严格考核出口，实施全真考核模式检验学生培养质量。

### 2. 产教融合培养研究生成效

本学位点坚持把产教融合、医教协同育人理念贯穿人才培养全过程，充分利用浙江大学多学科的优势，持续推进三个省级实验平台“基础-临床-转化”创新闭环建设及多学科交叉合作，积极构建多学科创新团体，促进跨学院、跨学科的交叉融合、互动发展；面向产业需求深化教学内容与课程体系改革，开设《口腔医工交叉大讲堂》专题课程，以学科前沿、产业和技术最新发展成果更新教学内容；院领导牵头“访企拓岗”，建立口腔医学专业重点就业单位清单，积极寻找就业重点战略合作伙伴，通过招聘宣传、定期座谈、专业服务案例等，收集汇总并进行数据分析，动态捕捉就业数据，不断研判社会对学位点人才需求的真实

情况，近年来专业学位毕业生就业率为 100%。

### 3. 行业参与人才培养情况

本学位点积极邀请行业内知名专家参与课程或开设专题讲座，聘请行业具有丰富实践经验的专家担任校外导师，实行校内外导师组共同指导，以校内导师指导为主，校外导师充分发挥职业优势进行联合指导。导师组负责指导研究生制订个人学习计划、组织读书报告和开题报告、指导科研训练和学位论文等。

### (六) 学术交流

为开拓学生的视野和国际竞争力，设立校院两级出国交流奖学金，用于学生出国学习和参加国际会议，通过各层面的国际交流，让学生了解了行业内领先的诊疗技术和把握学科发展的前沿动态。2020 年虽受疫情的影响，本学位点化“危”为“机”，组织在校生充分利用线上交流的形式参加国际学术会议并做口头报告和研讨，提升浙大口腔国际影响力。疫情下浙大口腔率先在全国开展线上云峰会，举办了 5G 教育云峰会、研跨大洋、创新交叉论坛等系列国际会议，有 10 余名研究生分享了科研成果。本年度专业学位硕士研究生参与学术交流情况如下：

序号	年度	学生姓名	学生类别	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2020	高佳雨	硕士生	第一届研跨大洋 5G 云峰会	年轻恒牙牙髓血运重建术临床及生物学研究	2020/5/9	中国-杭州
2	2020	刘威	硕士生	第一届研跨大洋 5G 云峰会	种植软硬界面结合机理	2020/5/9	中国-杭州
3	2020	李琦	硕士生	第一届研跨大洋 5G 云峰会	材料物理性征介导的细胞行为调控及其组织工程应用	2020/5/9	中国-杭州
4	2020	章佳玮	硕士生	第一届研跨大洋 5G 云峰会	颞下颌关节紊乱症的病理机制和治疗策略研究	2020/5/9	中国-杭州
5	2020	杨佳康	硕士生	第 22 次全国口腔医学会 (COS)	下颌 All-on-4 种植晚期失败后再植修复	2020/9/2	中国-上海
6	2020	许煜梓	硕士生	第四届中国-东盟国际口腔医学优秀青年论坛(CAFD)	基于 iTRAQ 技术的蛋白组学方法鉴定大鼠模型中掺锶改性纯钛种植体促进成骨的关键蛋白	2020/9/2	中国-广西

7	2020	吴焯峰	硕士生	Academy of Osseointegration Annual Meeting	Biomechanical and Morphometric Evaluation of a Strontium-incorporated Implant and Four Commercially Available Implants: A Study in Rabbits	2020/3/17	线上
---	------	-----	-----	--	--	-----------	----

## (八) 质量保证

### 1. 培养全过程监控与质量保证

针对研究生创新性成果标准及认定，学位论文过程管理、审核、评阅、答辩及申请环节制定了严格的实施细则。成立口腔医学研究生教育委员会，对进入毕业与学位申请阶段前的学位论文、读书报告、开题报告、中期进展报告和预答辩及进入申请阶段后的学位论文质量、创新性成果水平等进行综合评审与认定；临床技能考核是专业学位硕士生培养的必修环节，按照住院医师规范化培训标准，以二级学科轮转为主，兼顾相关科室，累计轮转时间不少于 33 个月；学位论文采用双盲隐名评阅，在正式送审前还需经过导师、同行专家及教学部门的多层审查，论文评阅质量的好坏与相关导师奖惩相挂钩；根据文件规定，硕士学位论文答辩未通过者取消申请资格或延期毕业；正式授予学位前，医学院学科、学部学位评定委员会将对研究生进行全面审查。

### 2. 加强学位论文和学位授予管理

本学位点针对研究生创新性成果标准及认定，学位论文过程管理、审核、评阅、答辩及申请都制定了严格的实施细则以保证研究生培养质量。

根据学科特点成立口腔医学研究生教育委员会，对进入毕业与学位申请阶段前的研究生学位论文读书报告、开题报告、中期进展报告和预答辩及进入申请阶段后的学位论文质量、创新性成果水平等进行综合评审与认定；学位论文根据具体研究方向进行送审，采用双盲隐名评阅，在正式送审前还需经过导师、同行专家及教学部门的多层审查，论文评阅质量的好坏与相关导师奖惩相挂钩；根据文件规定，硕士学位论文答辩未通过者取消申请资格或延期毕业；在正式授予学位前，医学院学科、学部学位评定委员会将对拟授予学位的研究生思想政治表现、

课程考试成绩、论文评阅答辩、取得的创新性成果等情况进行全面审核，作出相应决议。

### 3. 强化指导教师质量管控责任

为贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）等文件精神，进一步全面落实立德树人根本任务，加强研究生导师队伍建设，全面提升医学院研究生培养质量，发挥导师是研究生思想政治“第一责任人的作用”，本学位点每年都组织开展研究生导师业务知识普及和指导能力培训工作。本学位点把良好师德师风作为导师选聘的首要 and 第一标准，坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程、院级领导教育宣讲、优秀教师表彰活动等。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养；加强指导教师科研诚信引导和学术规范训练，积极开展各类科研诚信讲座，通过组织学习科研诚信规范性文件精神、发布国内和国际相关警示案例以及学术期刊预警名单，全面提升导师团队的科研诚信水平，从而增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为；根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）及《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）建立健全导师资质认定、评价考核和激励约束机制，对认真履行导师职责、研究生培养成绩显著的导师，以“五好”导学团队、优秀研究生学位论文指导教师等方式予以表彰奖励，对在师德师风或学术道德存在问题、在学位论文抽检中出现质量问题或其他不能正确履行职责的导师，研究生院可视情节和后果的严重程度，给予通报批评、减扣研究生招生名额、暂停研究生招生资格或指导资格、取消导师资格等处理。

### 4. 分流淘汰机制

统计期间，本学位点培养专业学位研究生未出现以结业、退学等方式终止学籍的情况。

## （九）学风建设

本学位点在科学道德和学术规范教育方面，重视对学生的学术诚信培养和职业道德素养的提升。每年定期开展学术道德讲座、研讨会和主题教育活动，邀请专家学者、教授等分享学术研究的经验与教训，强化学生对学术规范的理解。此外，通过入学教育、课程设置、科研培训等环节，全面覆盖学术道德的各个方面，包括数据处理的规范性、论文写作的原创性、引用的准确性等，致力于建立学术不端行为的预防机制，注重培养学生的学术自律意识，力求从源头上减少学术不端行为的发生。

在处理学术不端行为上，本学位点严格执行学校和学院的相关规定。依靠多种手段检测学术不端行为，包括论文查重系统、同行评审以及导师和学生的互相监督等。一旦发现学术不端行为，如抄袭、伪造数据、虚假引用等，将依照学校相关程序进行严肃处理，视情节轻重给予警告、停学、取消学位授予资格等处分。

## （十）管理服务

本学位点建立有完善的研究生管理制度，参照执行学校有关研究生培养、生活保障、奖惩机制等文件 19 个。研究生管理体系完善，配备专职管理人员 2 人，设置专/兼职研究生辅导员 3 人（其中学生兼职辅导员 1 人），每班级配备德育导师 1 人。管理队伍坚持立德树人根本任务，全员全方位全过程育人，依托党班团学生基层组织，深入学生群体开展调研，每年召开学生代表座谈会，了解学生相关诉求。坚持“以人为本”，建立“学校-学院-导师-学生”四级管理服务架构，加强“学院-课程组-宿舍”三级网格化管理体制，切实将服务学生权益放在关键位置。在校生在导师指导、课堂教学、学科管理、学术研究、学校制度、学校图书馆等方面满意度均达到 90%以上。

## （十一）就业发展

### 1. 本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学位点根据《浙江大学就业工作中长期发展规划纲要（2020 - 2030 年）》

（党委发〔2019〕76号）、《浙江大学关于进一步促进毕业生高质量就业的实施意见》（党委发〔2021〕113号）、《浙江大学医学院关于进一步推进高质量充分就业的实施方案》（浙大医学院发〔2023〕10号）等文件及工作要求，切实落实“一把手”就业工程主题责任，建立以就业出口为导向的思政工作体系，院领导组织参与就业相关政策的制定，听取职能管理部门的汇报，关心学位点就业情况。拓展就业资源，建立毕业生职业生涯发展圈。院领导牵头“访企拓岗”，建立口腔医学专业重点就业单位清单，积极寻找就业重点战略合作伙伴，同时将就业工作作为导师育人的重点内容，将就业工作纳入社会服务、校地合作、校友工作中，不断拓展就业空间。学位点通过招聘宣传、定期座谈、专业服务案例等，收集汇总并进行数据分析，注重对就业数据的动态捕捉与结果应用，不断研判社会对学位点人才需求的真实情况。

## 2. 人才需求和就业状况报告发布情况

学位点定期根据浙江大学就业信息系统统计研究生就业情况并及时发布就业状况，为下一步就业指导提供重要参考。2020年，专业硕士生就业率100%，就业单位主要为医疗机构。

年份	人数（人）						合计
	毕业人数	签协议就业/ 劳动合同	国内升学	出国境	自主创业	其他	
2020	36	29	4	3	0	0	36

## 3. 用人单位意见反馈情况

通过调查可见，本学科毕业生的技能素质高，敬业精神强，能吃苦，对学校的培养也基本满意。未来应加强如下方面的培养：

### （1）坚持和加强素质教育

目前毕业生剧增，就业形式不容乐观，学生必须全面提高自身的综合素质，才能在激烈的社会竞争中立于不败之地。学科将坚持和加强素质教育。

### （2）加强教研教改

素质教育是一项以知识传授、方法训练、能力培养和精神陶冶为实践内容的综合性系统工程。培养既要着眼于办学条件，也要关注社会需求，避免人才培养和社会需求的脱节，精心组织多种学生活动，培养和锻炼学生的多方面能力。

#### 4. 毕业生发展质量调查情况

毕业生主要在省级及市级“三甲”医疗单位就业从事口腔医学的临床工作，部分学生赴国内外知名大学进行深造，1名同学以选调生身份在金华市卫健委工作。专业学位毕业生研究生就业率100%，达到浙大口腔高质量充分就业的工作目标。

### 四、社会服务

1. 本学位点依托的浙江大学医学院附属口腔医院按照省委省政府、省卫健委和浙江大学的统一部署和要求，主动作为、靠前指挥。多次组织专家论证，研判疫情变化，率先提出“确保口腔领域零感染、确保口腔急诊有处治、确保最难最险处有党员，引领线上线下抗疫、引领智慧复工复产、引领云端学术发展”的口腔防疫“三确保、三引领”策略，制定口腔医疗领域《新型冠状病毒感染预防与控制建议方案》，通过科技创新、智慧赋能，领跑全省口腔领域疫情防控工作。牵头制定《牙科模型清洗消毒技术规范》《牙科水路系统清洗消毒技术规范》等地方行业标准，打造可推广的“浙江实践”。获“2020全国改善医疗服务创新型医院”。

2. 在疫情防控常态化的背景下，研究生教育工作从传统教育向“互联网+教育”模式探索发展，应用钉钉APP、医院住培系统等网络平台开展住培线上教学活动，在线学习率90%以上。疫情期间轮转科室入科教育及住培大讲课基本实现在线学习，提高学生自主学习能力，同时进一步加强专硕研究生临床培训的各项防护教育，从入科教育到临床实践由带教老师做好防护示范及监督工作，组织住院医师院感防控培训专场，提高培训对象临床院感防控意识，切实保障学生的安全。

3. 2020疫情防控特殊时期，在业内率先开展浙大口腔研跨大洋5G云峰会、创新交叉论坛等学术会议，共同探讨口腔学术前沿基础研究、交流分享临床研究成果。特邀四川大学华西口腔医学院专家教授，召开口腔疾病研究国家重点实验室牵手浙江省口腔生物医学研究重点实验室学术研讨会，谋划未来发展规划、基础科研和临床转化，进一步提升学位点建设水平。在医院四十周年诞辰之际，召

开新年学术报告会-名家论坛，为加快构建学科高峰、打造创新高地碰撞思维、提供思路。

## 五、其他

本学位点依托的浙江大学医学院附属口腔医院积极拓展服务空间，优化医疗资源布局，已初步完成“一体三翼”总体布局。今年12月，浙江大学口腔医学中心正式启用，将以国家级口腔区域医疗中心为目标，打造集口腔教学、医疗、预防、保健于一体的一流口腔医学中心。积极响应习近平总书记关于建设新时代社区卫生防控新体系的指示，与拱墅区人民政府签署意向书，合作共建医院运河院区（拱墅区口腔医院），致力建成集网格化口腔社区预防、医疗、管理、研究为一体的口腔专科医院。

面向人民生命健康，以精准对接和满足群众多层次、多样化、个性化的口腔健康需求为着力点，全力提升医院医疗质量水平与技术能力。进一步优化完善分级诊疗制度，开设牙体牙髓复杂专科、复杂微创拔牙专科等特色专科。进一步推进门诊诊疗模式创新发展，开设正畸正颌联合门诊、颞下颌关节联合门诊、咬合重建联合门诊等多学科联合门诊，对口腔疑难杂症实施多手段、跨学科、一站式的综合诊疗。积极打造医疗特色专科品牌，重点推进了口腔颌面部恶性肿瘤、牙颌面畸形和错颌畸形、牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失、龋病、牙周病、颞下颌关节病及咬合病等诊疗工作的开展，为持续培养质量合格、数量适宜的口腔医生提供有力的医疗、教学、科研组织体制保障。

## 六、存在的问题

**1.教学空间有限，信息化管理水平落后。**《国家级实验教学示范中心管理办法》（教高厅〔2016〕3号）中对国家级实验教学示范中心提出新的要求，专业学位研究生培养过程中也对临床技能培训提出了更高的要求。但是由于经过多年使用，本学位点口腔医学实验教学中心出现设备老化、场地不足等问题，教学经费、人员投入有限，亟需升级改造。

**2.分中心管理标准难统一，培养质量与目标存在差距。**临床教学是培养专业学位研究生专业技能的重要环节，但是由于本学位点依托的各附属医院临床实践

分中心物理空间分散,软硬件设施存在差异,学科研究及系统性培训缺乏同质化。其次,硕博学历层次的住院医师以培养“高精尖综合人才”为目标,除临床外还需要完成教学、科研任务,以提升综合能力为主。现有的分层分级培训还不能完全满足上述需求。

## 七、建设改进计划

**1. 进一步推进教学信息化管理平台建设。**极向学校、医学院争取教学场地和设备支持,争取更多的教学软硬件设施设备投入和教学经费投入,打造和焕新教学实验中心、临床技能培训中心,加强教学管理信息化建设,加快建成口腔医学专业人才培养网络体系,有效辅助开展培训管理、考核、评价等日常工作,充分利用大数据分析、整合资源,提高工作实效性。

**2. 进一步重视教学资源优化及整合。**凝聚各方优势,利用口腔医学中心大平台,抓住继续医学教育改革契机,举办高层次、高水准的研究生教育相关会议及培训,凝练特色,做出精品,打响品牌,瞄准“双一流”学科建设目标,在全省乃至全国发出浙大口腔声音。

**3. 进一步创新口腔临床医学人才培养模式。**持续优化口腔医学培养模式,完善专业学位研究生与住院医师规范化培训并轨培养机制,推进“5+3”主体培养。以社会需求为导向,紧密围绕口腔临床医学人才培养目标,以临床病例为基点,打造符合个人特点,学科特色的人才培养方案;进一步完善现有考核机制,在全真环境考核的基础上,加强专硕研究生临床综合能力的考核评价。

**附件: 本学位授权点现行专硕培养方案及学位授予标准文件**

## 2020 级 105200 口腔医学硕士培养方案

<b>所属院系</b>	医学院	<b>学位类别</b>	专业学位	<b>学制</b>	3
<b>最低总学分</b>	16	<b>公共学位课最低学分</b>	5		
<b>专业课最低学分</b>	11	<b>专业学位课最低学分</b>	11		
<b>培养目标及基本要求：</b>					
<p>培养具有宽厚的基础医学知识，较强的口腔临床实践技能，医德优良，有一定口腔临床科学研究能力和发展潜力的高层次口腔临床医师。</p>					
<b>培养方向：</b>					
口腔医学					
<b>读书(学术、实践)报告：</b>					
<p>读书报告 4 次，其中至少公开在学科或学院做读书报告 1 次。完成累计 4 次计 2 学分。</p>					
<b>专业实践环节：</b>					
<p>临床能力训练按照住院医师规范化培训标准，以二级学科轮转为主，兼顾相关科室，累计轮转时间不少于 33 个月。研究生在上级医师的指导下，通过本阶段的临床能力训练，掌握本专业基本诊断、治疗技术，本学科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断和鉴别诊断、处理方法；学会门急诊处理、重危病人抢救、接待病人、病历书写、临床教学等技能；培养严谨的科学作风和高尚的医德。临床轮转要求在专科主治医师及以上职称带教老师的指导下，分管 5-8 张床位。</p>					
<b>开题报告：</b>					
<p>病例分析设计报告（开题）：不迟于第 2 学年冬学期（12 月底前）。</p>					
<b>中期考核(检查)：</b>					
<p>学习满 1 年后进行中期考核，最迟在第 2 学年夏学期（6 月底前）完成。</p>					
<b>预答辩(预审)：</b>					
<p>第 3 学年夏学期，最迟在硕士毕业论文送审前 15 天进行预答辩，应在本专业公开进行。学位论文初稿须在预答辩前 3 天送达答辩专家，预答辩告示须在预答辩前 7 天予以公示。具体按照学校及院系有关文件执行。</p>					

**毕业和授予学位标准:**

1. 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
2. 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
3. 通过学位论文答辩。
4. 达到发表学术论文要求。(详见《浙江大学医学院研究生学位论文答辩与学位申请有关规定》)

**质量保证体系:**

1. 《浙江大学医学院研究生学位论文答辩与学位申请有关规定》(2014)
2. 《医学院研究生学位论文质量控制方案》
3. 《浙江大学医学院博士硕士学位论文匿名评阅实施细则》
4. 《医学院研究生学位规范(简则)》

**备注:**

1. 专业选修课可以是未作为学位课程的专业课,也可在培养方案外选择与学位论文相关的课程1-2门。
2. 交叉学科培养博士研究生在完成医学院培养方案要求的基础上,选修交叉学科相关课程。具体参见《“医工信多学科交叉人才培养卓越中心”研究生培养方案》。
3. 留学生参照此培养方案,以《汉语》和《中国概况》替代公共学位课英语、政治相关课程。

**平台课程**

必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	公共学位课	0420002	自然辩证法概论	1	24	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0500008	研究生英语基础技能	1	0	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0500009	研究生英语能力提升	1	32	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	3320001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	春、夏、秋、冬	

**方向课程****口腔医学****研究内容:**

口腔医学相关研究

必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
选修	专业学位课	1812064	临床病理学	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1821037	口腔急诊医学	1	16	秋	
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	
选修	专业学位课	1812004	专业外语 (临床医学类)	1	16	春、夏	
必修	专业学位课	1822016	临床科研设计与循证医学	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	
选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1822026	实用临床基础	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1822025	公共卫生与法律法规	3	48	秋、冬	公共素质课
选修	专业选修课	1824002	中枢神经系解剖	2	32	冬	
选修	专业选修课	1824003	局部解剖学 (腹部)	2	32	冬	
选修	专业选修课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	
选修	专业选修课	1824004	局部解剖学 (头颈部)	2	32	秋	

选修	专业选修课	1824022	医患沟通学	2	32	秋	
选修	专业选修课	1814069	医学统计软件的应用	2	32	冬	
选修	专业选修课	1824005	局部解剖学 (运动系)	2	32	冬	
选修	专业选修课	1823003	口腔临床处理技巧	1	16	秋、冬	