

# 学位授权点建设年度报告

## ( 2021 年 )

学位授予单位

名称：浙江大学

代码：10335

授权学科

名称：口腔医学

( 类别 )

代码：1052

授权级别

博士

硕士

2022 年 1 月 27 日

# 目 录

一、 学位授权点基本情况 .....	3
二、 基本条件 .....	4
三、 人才培养 .....	9
四、 社会服务 .....	21
五、 其他 .....	21
六、 存在的问题 .....	23
七、 建设改进计划 .....	24
附件：本学位授权点现行专硕培养方案及学位授予标准文件 .....	24

## 一、学位授权点基本情况

### （一）学科概况

浙江大学医学院口腔医学系始建于 1976 年，一脉相承于萧卓然教授在浙医二院创办的浙江首个口腔科，历史悠久、实力雄厚，发展特色明显，已成为浙江省口腔教学、科研、医疗及预防保健中心。本学位点于 1976 年开始招收口腔本科学生，1983 年招收硕士研究生，2000 年获得口腔医学博士授予权，2002 年起招收七年制学生，2003 年获国家博士后流动站学科点，2005 年获口腔医学一级学科博士点，2009 年获口腔临床医学专业学位博士授予权，2011 年起全部专硕进入住院医师规范化培训，2015 年开始招生“5+3”培养模式研究生，2020 年开始恢复招收五年制本科生，具备了从本科、硕士、博士、博士后全系列培养的条件。拥有国家临床重点专科 3 个（牙体牙髓病科、口腔颌面外科、口腔黏膜病科），浙江省重点专科 5 个（口腔医学专科、口腔修复专科、口腔颌面外科、口腔种植科、口腔正畸科）。建设有 10 个口腔教研室，拥有 1 所二级学科设置完整的附属口腔医院以及附属一院口腔颌面诊疗中心、附属二院口腔科、附属邵逸夫医院牙科、附属四院口腔科和附属儿童医院口腔科等多个临床实践基地，且均为首批国家级住院医师规范化培训基地。

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，瞄准国家战略，依托“浙大全国党建工作示范高校”平台，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。自成立以来先后培养出俞光岩，卢海平、沈国芳、章锦才，以及曹彤、金力坚、杨驰、卢晓峰、毛驰、朱亚琴、傅开元、余优成、祝颂松等多位口腔医学行业杰出人才。

### （二）学位标准

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）（浙大发研〔2020〕45号）、《浙江大学医药学部研究生学位申请实施细则（试行）（浙大医药学部发〔2021〕1号）》《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2021〕24号）等文件的要求，专业学位硕士研究生需达到以下标准方

可申请学位：

（一）拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度；热爱祖国，积极为社会主义现代化建设服务；具有良好的道德品质，遵纪守法。

（二）研究生在申请学位论文答辩前，应按培养计划的要求完成各项学习任务，通过全部培养环节，成绩合格。

- 1、始业毕业教育
- 2、课程学习
- 3、读书报告
- 4、专业实践
- 5、开题报告
- 6、中期进展报告
- 7、预答辩

（三）研究生在攻读学位期间，取得学位论文相关的创新性成果。

（四）通过学位论文答辩

## 二、基本条件

### （一）培养目标

本学位点基于世界发展形势，将国家战略部署、社会发展需求与自身使命驱动紧密结合，遵循高等教育规律，坚持“立德树人”为导向，秉持“厚德博学，自强不息，求是创新”的院训，以胜任力为核心，形成“宽基础、广交叉、重国际、强实践、深人文”的人才培养体系。在探索建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养机制的基础上，通过优化课程体系和切实加强临床实践教学，培养出具有优良的医德医风，宽厚的口腔医学专业知识，较强的口腔临床实践技能，有一定口腔临床科学研究能力和发展潜力的高层次口腔临床骨干人才和行业领导者。

### （二）培养方向与特色

#### 1. 培养方向

口腔全科，兼顾专硕的研究方向，采用“大综合（通科轮转）+小专科（研

究生的专业方向)”方式进行培养。

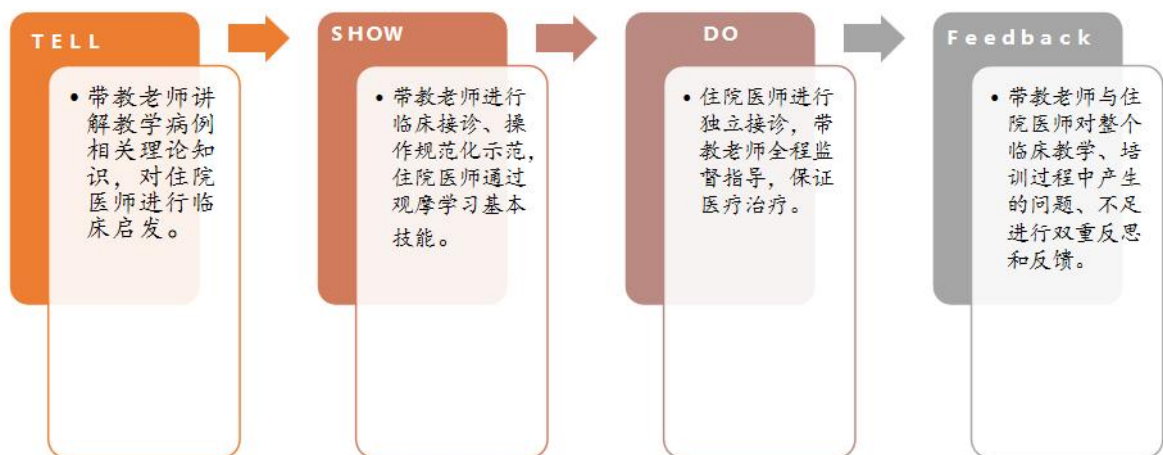
## 2. 培养特色

(1) 党建引领，思政融合。本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托“浙大全国党建工作示范高校”平台，全面推进“三全育人”综合改革，建设“同心圆式”德育共同体。构建思政人员、专业教师、管理人员、杰出校友与社会力量等“五位一体”的专兼职思政队伍，高层次人才、教授 100% 参与德育导师、新生之友、班主任等工作；实施党委领导下的“一班三导”制度。德育导师、思政导师及教学导师共同管理班级建设，构建党建工作、思政工作及教学工作协同育人机制，将三者交叉融合至学生培养管理全过程。

(2) 师资雄厚，平台一流。本学位点拥有一支由院士指导，国家级人才为代表的信念坚定、师德高尚、业务精良的高水平教师队伍，现有博导 16 人，包括陈谦明、王慧明、陈莉丽教授在内的国务院特贴专家 3 人，国家特聘专家、四青人才 10 人，省级人才 16 人次。作为国家口腔区域医疗中心培育基地，拥有国家临床重点专科 2 个，以省级重点实验室、省临床医学研究中心平台为基础，共建共享 6 个国家级研究平台，形成具有浙大口腔特色、医工信融合的创新基地。

(3) “口腔全科+X”复合型人才培养模式。自创 TSDF 带教模式（见图 1），促进学生在真操实干中磨炼技术，总结经验，提升水平。

图 1：TSDF 带教模式



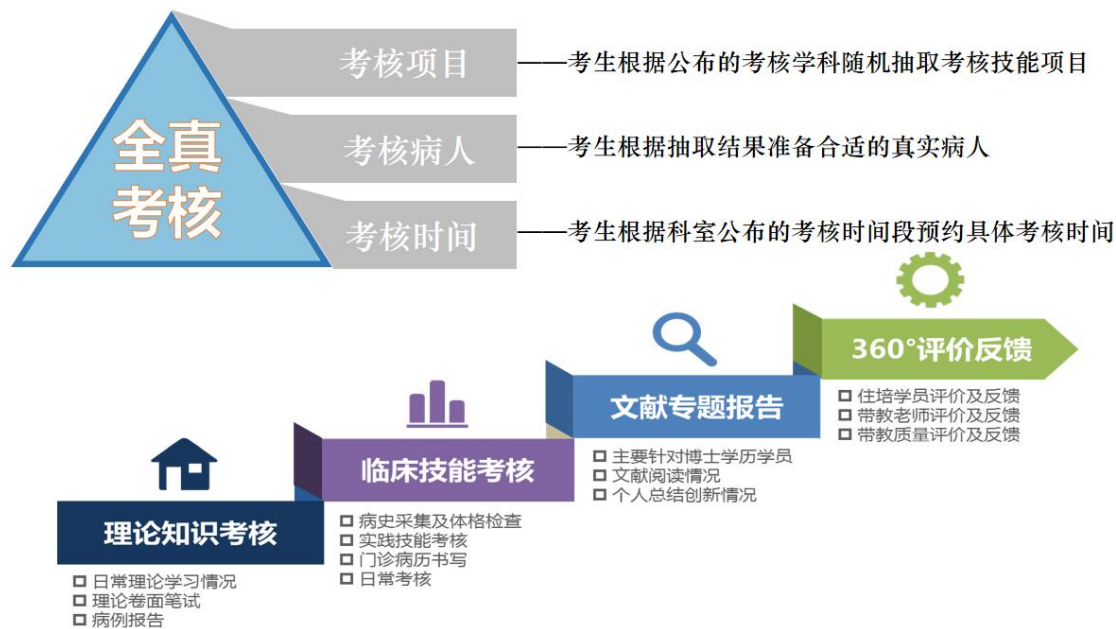
率先研究试行“以病例为核心”的轮转培养模式，结合利用“互联网+”优势，充分利用信息化管理平台，以病例、病种和技能操作的质量为优先，有针对性地开展临床带教（见图 2）。

图 2：以病例为核心的轮转培养模式



推行以岗位胜任力为目标的全真考核模式, 全面提高学生临床实践与科学研究能力 (见图 3)。

图 3: 全真考核模式



### (三) 师资队伍

#### 1. 师德师风建设情况

浙江大学医学院附属口腔医院自开展师德师风专题教育工作以来, 全面贯彻

《习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神》等一系列指导思想。医院坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程等 85 次；院级领导教育宣讲 23 次；优秀教师表彰活动 4 场，表彰优秀教师人数 349 人次。医院积极探索工作方法，在师德、医德、学术道德三条主线上多措并举，同频共振，逐步健全师德师风建设长效机制。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养。

## 2. 导师队伍建设情况

2020 年浙大口腔全职引进国家级人才计划入选者、国家规划教材主编陈谦明教授为口腔医学院院长、学科带头人；借助浙大交叉融合机制，已拥有一支由院士指导，国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授的高水平专兼职教师队伍，形成人才雁阵效应。中国工程院院士张志愿、中国科学院院士王松灵、中华口腔医学会会长俞光岩、名誉会长中国工程院院士赵铤民、中国医学科学院学术咨询委员会学部委员周学东等国内口腔学科领军人才，美国国家医学院院士柴洋、哥大牙学院院长 Stohler 等国内外口腔学科精锐人才。不定期通过来院指导、讲座、远程交流等方式进行全方位合作，从临床、科研、教学等多方面推动一流口腔学科建设。评估期内与 18 个国家和地区的 25 所大学、医院及科研机构开展深度合作并取得累累硕果。本学位点教师在口腔领域重要学术或行业组织担任重要职务，其中陈谦明教授于 2021 年当选中华口腔医学会副会长。2021 年，本学位点可招专业学位硕士研究生导师总数共计 21 人，较上一学年度相比增长 300%。

### （四）科学研究

本学位点全面贯彻落实党中央、国务院关于科技创新的重要精神，推进“双一流”学科建设，依托浙江大学学科平台，瞄准“卡脖子”问题，集聚本学位点优秀团队人才，面向浙江省“揭榜挂帅”等重点任务，开展项目攻关。2021 年度科研创新成果丰硕，共计发表应用性期刊论文 36 篇，获国家发明专利 6 项，实用新型专利 11 项，软件著作权 1 项，牵头/参与制定国家标准 2 项。同时 2021 年度获批浙江省“尖兵”“领雁”研发攻关计划、浙江省卫生健康重大科技计划、浙江省公益应用研究项目、浙江省医药卫生科技计划临床研究应用项目等临床应

用类项目 11 项，共计项目经费 2285 万元，科技成果转化总额为 1209.27 万元。此外，“基于数字光处理技术的齿科 3D 打印机开发与产业化”获 2021 年度浙江省科学技术进步奖三等奖。

## （五）教学科研支撑

浙江大学医学院附属口腔医院（浙江省口腔医院）作为本学位点研究生开展学习、科研、专业实践的校外基地，是浙江省首批三级甲等口腔专科医院，是浙江省口腔质控中心、浙江省口腔卫生指导中心、浙江省口腔正畸中心、浙江省口腔种植技术指导中心、浙江省口腔医学会会长单位，是国家住院医师规范化临床培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地，是浙江省口腔医学重点培育专科医院，是浙江省口腔医疗卫生事业的引领者。

现设有口腔颌面外科教研室、口腔内科学教研室、口腔修复学教研室、口腔正畸教研室、口腔种植教研室、口腔预防教研室、口腔基础教研室等 10 个教研室。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心、教育部校外实践基地、浙江省教学实验示范中心。拥有医院临床研究管理委员会、样本资源库 (ZDOB) 管理办公室、人类遗传资源管理委员会、实验室生物安全管理委员会、教学督导委员会、学科研究生招生委员会与研究生教育委员会等，制定了学术学位研究生培养方案以及基地管理规章制度，全方位服务于研究生的日常生活、教学、临床与科研实践。

## （六）奖助体系

为切实改善研究生学习、科研和生活条件，学校和学院针对研究生设立了一系列奖学金和助学金资助项目，符合各项制度规定条件的全日制硕士研究生，均可申请。本学位点参照浙江大学及医学院奖助体系的制度规则，根据《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》（浙大发研〔2022〕46 号）、《浙江大学研究生荣誉称号和奖学金评定管理办法》（浙大发研〔2022〕47 号）、《浙江大学医学院研究生综合素质评价实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2023〕1 号）等文件要求，执行各项奖助制度。

研究生奖学金包括国家奖学金、港澳台及华侨奖学金、竺可桢奖学金、专项奖学金、毕业研究生奖学金等，具体依据学校各项奖学金评定文件执行。奖学金



用于奖励在学业、科研、社会服务等方面有突出成绩，德智体美劳全面的优秀学生。

研究生助学金包括基础助学金、科研助学金（含教育强基基金）、学业优秀奖助金、医疗助学金、勤工助学金、研究生国际合作与交流资助、争创优秀硕士学位论文资助、助学贷款、困难补助、专项助学金、爱心基金学生专项基金补助、服兵役高等学校学生国家教育资助、基层就业学费补偿国家助学贷款代偿等。其中基础助学金硕士生标准 1375 元/月。学业优秀奖助金分为硕士一等 1000 元/年，硕士二等 500 元/年。覆盖全体具有中国国籍的全日制研究生，包括港澳台学生。

其他奖助学金：本学位点结合专业特色，由艾维口腔捐资设立了“艾维口腔常春藤奖教金”，用于奖励学业成果突出的部分研究生和在口腔教育教学事业中具有卓越贡献的一线教师。奖励金额根据评选项目设置 1000-10000 元/人。本学位点各类项目奖助水平及覆盖面情况如下：

序号	奖助项目名称	奖助水平	奖助对象	覆盖面
1	研究生学业奖学金	硕士一等 1000 元/生·年，二等 500 元/生·年	全日制非在职研究生	100%
2	研究生国家奖学金	硕士 20000 元/人	全日制研究生	5%
3	校设专项奖学金	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
4	校设单项奖学金	500 元/人	全日制非在职研究生	2%
5	毕业研究生奖学金	5000 元/人	全日制非在职研究生	2%
6	岗位助学金	硕士：800 元/月	全日制非在职研究生	100%
7	三助津贴	根据实际工作情况，18 元/小时	全体研究生	10%
8	困难补助	根据实际困难情况，500-2000 元	家庭困难同学	10%
9	院设奖助学金	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
10	校设助学金	2000-6000 元/人	家庭困难同学	1%
11	国家助学贷款	10000/人年	家庭困难同学	2%

### 三、人才培养

## （一）招生选拔

2022年专业学位硕士研究生报考数量为157人，其中来自C9高校46人，包括浙江大学41人，西安交通大学3人，南京大学1人，北京大学1人，最终录取人数为67人，录取比例为42.68%。

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，坚持综合评价、择优录取，严格规范执行招生政策，切实做好硕士研究生复试录取各项工作，落实学校及学院关于研究生招生相关文件精神，严格执行文件要求，确保公平公正。

**1. 提升招生宣传工作实效。**高位统筹，找准专业宣传“发力点”。发掘新媒体手段、拓展宣传渠道、创新宣传方式，充分利用学院官网官微、综合运用图文、视频等多样化呈现方式，提高推文阅读量。做好招生宣传片，第一时间在多个平台推送及宣传，致力于达到良好的宣传效果。

**2. 落实立德树人根本任务。**始终把立德树人成效作为检验考试招生工作的根本标准，牢固树立“考试招生也是育人”的理念，着力选拔培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。坚持德智体美劳全面衡量，以德为先，把学生思想品德考核作为复试的重要内容和录取的重要依据。遵循实事求是的原则，注重对学生政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面的考查。

**3. 加强创新潜质考核。**以提高选拔质量为核心，进一步改进和完善复试考核评价机制，提高复试的科学性和有效性。根据培养目标要求、口腔医学专业特点和学院办学特色等合理设计复试内容和复试方式，突出对考生创新能力、专业素养和综合素质等的考查，促进拔尖创新人才脱颖而出。

**4. 严格复试管理。**要进一步完善“三随机”（随机选定考生次序、随机确定复试小组成员、随机抽取复试试题）等管理方式，加强复试过程监管，确保公平公正。要加强复试小组成员的遴选、培训和管理，强化政策意识、保密意识和责任意识，认真履行复试有关规章制度和相应职责，坚决杜绝工作人员自行其是、擅自调整或破坏规则。

## （二）思政教育

## 1. 思想政治理论课开设与课程思政

本学位点坚持“以德为先、浸润融合”的课程思政理念，书记、院长上好“思政第一课”。通过课上课外、线上线下、校内校外、学科交叉“四个结合”实现课程思政全覆盖。通过案例式、互动式、专题式、体验式等探索有效途径，培养学生爱国情怀、医者仁心的职业人文素养；以立德树人为根本，充分发挥专业课程的思政资源，推进课程思政为主线的课程体系建设。《牙体牙髓病学》获 2022 年省级课程思政教学项目立项，本学位点张晶老师获浙江大学医学院第二届“课程思政”微课比赛一等奖。

## 2. 研究生辅导员队伍建设

本学位点现有设置专/兼职研究生辅导员 2 人，负责在读研究生 156 人，师生比 1:78，每班级配备德育导师 1 人，分别负责班级学生 80 人左右。

## 3. 研究生党建工作

加强研究生党建工作，坚持党建与思想教育、专业教育、科研创新、临床实践相结合。持续优化研究生党支部设置，严格选拔配备支部书记，以党史学习教育为契机举办支部书记轮训、党性锤炼培训班等，不断提升支部书记的政治素养和业务能力。以主题党日、先锋学子、志愿服务等为渠道，对研究生开展学风研风教育、岗位技能教育、职业道德教育、感恩教育和廉洁自律教育，着力培养学生社会责任感和爱党爱国情怀，鼓励学生面向社会、关注社会、服务社会。

### （三）课程教学

#### 1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

本学位点研究生课程体系以培养目标为中心，根据学位要求，重视系统设计和整体优化。严格按照研究生培养方案的课时及学分要求合理安排课程，鼓励教师合作开发课程，促进交叉融合，提高课程创新性。完善课程评价体系，定期对课程开设情况，课程效果与学生满意度进行调查与评价，不断提升整体教学质量。本学位点专业硕士研究生主要开设课程情况如下：

序号	课程类型	课程名称	学分	层次	主讲教师/课程负责人
1	专业学位课	现代口腔医学	3.0	硕士	傅柏平
2	专业选修课	高级口腔病理学	2.0	博硕	胡济安
3	专业选修课	口腔种植学	2.0	博硕	王慧明
4	专业学位课	口腔急诊医学	1.0	博硕	谢志坚

## 2. 课程教学质量和持续改进机制

### (1) 改革课程内涵，创新课程体系

践行“知识-能力-素质-人格”四位一体（KAQ2.0）的教育体系，以提升创新能力为导向，打造精品课程为抓手，开设《口腔医学专题》、《现代口腔医学》、《高级口腔病理学》、《口腔种植学》及《口腔急诊医学》等课程，培养学生捕捉最新科学研究动态的能力，训练学生创新科研思维；新冠疫情以来，率先增开《口腔公共卫生学》和《口腔感染病学》课程；开设《数字化口腔种植》、《口腔组织病理学》等多门慕课，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系。

### (2) 多维评价机制，保障教学质量

健全校院两级督导机制，质量督导贯穿研究生培养全过程，通过浙大钉等网络手段，实现教学督导全覆盖。构建了校内外评价、长短期评价的多维度教学质量督导，设立“教学质量促进工作小组”，将结果考核转化为过程考核，做好开题、中期和年度考核，将日常督导和专项督导相结合，实施领导干部听课制度，建立由学生、教师、教学督导和管理人员等共同参与的教学质量持续改进的长效机制。

### (3) 开设行业讲座，提升专业技能

本学位点在校内课程的基础培养上，重视口腔行业前沿课程与讲座的开发建设，邀请哈佛大学、多伦多大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国华盛顿大学口腔医学院、四川大学、北京大学等多位校外专家为本专业学生开设精品课程或系列讲座，拓展学生视野，把握行业前沿。同时组织教师和学生开展一系列创新实践教学、职业能力培训及专业实践活动，致力于培养新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。本年度行业专家开设的课程或讲座情况如下：

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间
			姓名	工作单位	
1	开设课程	《牙体牙髓病学》	Daniel C.N.Chan	美国华盛顿大学 口腔医学院	2021/10/01
2	开设讲座	从口腔走向全身的健康使者-硝酸盐	王松灵	首都医科大学	2021/05/15
3	开设讲座	Molar Incisor Hypomineralization (MIH)	Norbert kraemer	吉森大学	2021/06/25
4	开设讲座	Manifestations and management of oral disorders associated with cancer therapy	Hervé Y. Sroussi	哈佛大学	2021/06/16
5	开设讲座	100 Years of Chalky Teeth Research:From Science To Social Good	Bernhard	多伦多大学牙学院	2021/10/14
6	开设讲座	Oral Microbiome in Health and Disease	Nobuhiro. Takahashi	日本东北大学牙学院	2021/10/14
7	开设讲座	Application of Silver Nanoparticles in Dentistry	Iris Yin	香港大学牙学院	2021/10/14
8	开设讲座	Epigenetic control of oral cancer immunity	王存玉	美国洛杉矶加州大学 (UCLA) 牙学院	2021/12/18
9	开设讲座	中国口腔医学创新转化现状与展望	王松灵	首都医科大学	2021/12/18
10	开设讲座	Immunotherapy for autoimmunity and oral diseases	陈万军	美国国立卫生研究院	2021/12/18
11	开设讲座	中华口腔医学会团体标准制定工作总结	刘宏伟	北京大学	2021/12/18
12	开设讲座	干细胞成骨分化的表观遗传调控	袁泉	四川大学	2021/12/18
13	开设讲座	伤口为何会痒? ——免疫与感觉神经的对话	徐骏疾	首都医科大学	2021/12/18
14	开设讲座	浅谈科学基金	陆家瑜	上海交通大学	2021/12/18

### 3.教材建设情况

课程学习是保障研究生培养质量的必备环节,在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。研究生教材质量对于保障研究生课程教学质量、深化教育教学改革、提高研究生培养质量起到基础性作用。同时重视健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准,突出实践技能水平和专业教学能力。把参与教研活动,编写教材、案例,指导学生开题、毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入教师工作量。完善教材质量监控和评价机制,实施教材建设奖励制度,对做出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。密切结合当前学术动态,初步拟定建设一批体现学科交叉融合及学术前沿的口腔新教材,如:牙周和口腔多学科协作的基础与实践、口腔全真实操考核指南等。

#### (四) 导师指导

##### 1. 导师选聘、培训、考核情况

本学位点根据《浙江大学研究生导师管理办法》(浙大发研〔2019〕65号)、《医药学部关于研究生导师资格审核的相关规定》(医药学部发〔2020〕1号)和《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》(浙大医学院发〔2020〕8号)文件精神,按照“业绩导向、综合考核”的原则,细化研究生招生资格认定要求,根据教职工的医德医风与师德师风考核结果、研究生培养经验、临床技能水平、科研成果和水平进行选聘。

通过建立“育人强师”全员培训长效机制,构建以“求是导师”学校为基础的培平台,成建制构筑教师培训体系,持续提升导师育人水平。实施“师德师风”制,通过新老教师一对一结对,将职业道德、学术规范引领贯穿于教师培养全过程;通过创立“新星、新秀、新锐、新才计划”,培养铸造具有优秀师德的教师队伍。

通过不断拓展师德引育内涵,发挥先进典型的引领示范作用,激励导师主动适应时代发展的要求,改革培养模式,自觉提高自身的学术道德修养,坚持良好的医德医风和师德师风,做到教书和育人相统一;改进和完善导师责任制,明确导师是学生的第一责任人,创建覆盖老中青全年龄、医教管全类别,分层次、分年龄的“全生命周期”培养考核激励体系和奖惩机制,每年对导师的履职能力开展考核评价。

## 2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

本学位点为满足住院医师全体专业化培养需求，自 2020 年起推行基于职业发展需求的“口腔全科+X”双导师制育人体系。“双导师制”以临床带教、指导为主，将口腔全科轮转培训与专科精准培育相结合，将学生职业发展需求与专科培训需求相结合，将学生能力提升与学科发展建设相融合，以职业需求为导向，开展“口腔全科+X”双导师合作育人，把立德树人与思想引领融入到专业教学中，培养符合单位用人需求，适应新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。

### (1) 切实履行立德树人根本职责

成立学院“师德建设工作领导小组”，实施“支部 1+1”、“党员 1+1”党建结对工程，落实“双带头人”制度，从青年骨干教师中选拔基层党支部书记，作为学科后备带头人培养。通过“党员亮身份”、“党员先锋指数”等活动倡导教师党员发挥引领作用，定期开展师德师风主题党日活动，构建良好的师德师风氛围，以促进教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；导师注重对研究生的人文关怀，关系研究生生活和身心健康，保护研究生合法权益，建立良好的师生互动机制。

### (2) 制订研究生个性化培养计划

严格遵照执行《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》中的导师职责要求根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

## (五) 实践教学

### 1. 专业学位研究生参与实践教学

本学位点聚焦拔尖创新口腔医学人才培养目标，面向国家重要战略需求，推进“五育并举”培养符合社会需求的口腔“四有新人”。学位点探索实践“课堂

-临床-社会”一体化培养模式，形成培养过程完整、管理机制健全，专业特色突出的实践教学模式。

学位点依托浙江大学人才培养沃土，建设有浙江大学医学院附属口腔医院为主，浙江大学医学院附属第一医院口腔科、浙江大学医学院附属第二医院口腔科、浙江大学医学院附属邵逸夫医院口腔科、浙江大学医学院附属儿童医院口腔科协同的5家实践教学基地，以岗位胜任力为目标导向，精心设计实践课程体系，注重理论与实践的结合，积极推进案例教学，组织学生有计划地开展临床跟导实践和临床研究，探索实施TSDF临床实践教学模式，率先试行以病例为核心的培养机制，利用信息化开展全过程“智慧督导”。同时严格考核出口，实施全真考核模式检验学生培养质量。

## 2. 产教融合培养研究生成效

本学位点坚持把产教融合、医教协同育人理念贯穿人才培养全过程，充分利用浙江大学多学科的优势，持续推进三个省级实验平台“基础—临床—转化”创新闭环建设及多学科交叉合作，积极构建多学科创新团体，促进跨学院、跨学科的交叉融合、互动发展；面向产业需求深化教学内容与课程体系改革，开设《口腔医工交叉大讲堂》专题课程，以学科前沿、产业和技术最新发展成果更新教学内容；院领导牵头“访企拓岗”，建立口腔医学专业重点就业单位清单，积极寻找就业重点战略合作伙伴，通过招聘宣传、定期座谈、专业服务案例等，收集汇总并进行数据分析，动态捕捉就业数据，不断研判社会对学位点人才需求的真实情况，近年来专业学位毕业生就业率为100%。

## 3. 行业参与人才培养情况

本学位点积极邀请行业内知名专家参与课程或开设专题讲座，聘请行业具有丰富实践经验的专家担任校外导师，实行校内外导师组共同指导，以校内导师指导为主，校外导师充分发挥职业优势进行联合指导。导师组负责指导研究生制订个人学习计划、组织读书报告和开题报告、指导科研训练和学位论文等。

## （六）学术交流

研究生学术交流活动是研究生培养环节的重要组成部分，为激发口腔医学研



究生研究热情，使学生尽快进入研究课题并探索与开展更加深入的创新性研究，以培养口腔医学高层次创新型人才。本学位点积极鼓励研究生通过参加各种学术活动，拓宽知识范围，培养创新意识，提高综合素养。将学术交流活动写进研究生的培养方案，鼓励本学位点研究生积极“走出去”。本年度专业学位硕士研究生参与学术交流情况如下：

序号	年度	学生姓名	学生类别	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2021	高佳雨	硕士生	Asia Pacific Forum on Global Health: Through and Beyond the Pandemic	Escape from the dilemma of global public health governance	2021/5/10	线上
2	2021	许月丹	硕士生	Asia Pacific Forum on Global Health: Through and Beyond the Pandemic	Retrospective study on the effectiveness of a prevention strategy in a dental hospital during the COVID-19 pandemic	2021/5/10	线上
3	2021	姜依婷	硕士生	山东大学研究生科研创新成果交流论坛	光控图案化技术在钛表面调节干细胞成骨向分化中的作用及机制研究	2021/7/14	线上

同时积极打造国内高等院校交流合作网，与多所知名院校达成友好协作关系，共同促进口腔医学研究生培养水平的提升。邀请北京大学、上海交通大学等多位行业专家开设课程或讲座，通过组织研究生参加中华口腔医学会全国口腔医学学术会议、浙江大学博士生学术论坛等学术交流活动，开拓学术思维，加速科技创新，推动行业发展。

## （八）质量保证

### 1. 培养全过程监控与质量保证

坚持正确政治方向，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实；强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障，对不同类型研究生制定相适应的培养方案，

培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》的通知，严格设立学科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生培养方案制定、课程教学质量、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生培养环节的全过程监控，保证研究生培养质量；设立各环节责任清单，加强执行检查，落实责任到人，制定完善的培养过程管理制度。

## 2. 加强学位论文和学位授予管理

本学位点针对研究生创新性成果标准及认定，学位论文过程管理、审核、评阅、答辩及申请都制定了严格的实施细则以保证研究生培养质量。

根据学科特点成立口腔医学研究生教育委员会，对进入毕业与学位申请阶段前的研究生学位论文读书报告、开题报告、中期进展报告和预答辩及进入申请阶段后的学位论文质量、创新性成果水平等进行综合评审与认定；学位论文根据具体研究方向进行送审，采用双盲隐名评阅，在正式送审前还需经过导师、同行专家及教学部门的多层审查，论文评阅质量的好坏与相关导师奖惩相挂钩；根据文件规定，硕士学位论文答辩未通过者取消申请资格或延期毕业；在正式授予学位前，医学院学科、学部学位评定委员会将对拟授予学位的研究生思想政治表现、课程考试成绩、论文评阅答辩、取得的创新性成果等情况进行全面审核，作出相应决议。

## 3. 强化指导教师质量管控责任

为贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）等文件精神，进一步全面落实立德树人根本任务，加强研究生导师队伍建设，全面提升医学院研究生培养质量，发挥导师是研究生思想政治“第一责任人的作用”，本学位点每年都组织开展研究生导师业务知识普及和指导能力培训工作。本学位点把良好师德师风作为导师选聘的首要 and 第一标准，坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程、院级领导教育宣讲、优秀教师表彰活动等。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德

师风素养；加强指导教师科研诚信引导和学术规范训练，积极开展各类科研诚信讲座，通过组织学习科研诚信规范性文件精神、发布国内和国际相关警示案例以及学术期刊预警名单，全面提升导师团队的科研诚信水平，从而增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为；根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）及《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）建立健全导师资质认定、评价考核和激励约束机制，对认真履行导师职责、研究生培养成绩显著的导师，以“五好”导学团队、优秀研究生学位论文指导教师等方式予以表彰奖励，对在师德师风或学术道德存在问题、在学位论文抽检中出现质量问题或其他不能正确履行职责的导师，研究生院可视情节和后果的严重程度，给予通报批评、减扣研究生招生名额、暂停研究生招生资格或指导资格、取消导师资格等处理。

#### 4. 分流淘汰机制

统计期间，本学位点培养专业学位研究生未出现以结业、退学等方式终止学籍的情况。

### （九）学风建设

本学位点在科学道德和学术规范教育方面，重视对学生的学术诚信培养和职业道德素养的提升。每年定期开展学术道德讲座、研讨会和主题教育活动，邀请专家学者、教授等分享学术研究的经验与教训，强化学生对学术规范的理解。此外，通过入学教育、课程设置、科研培训等环节，全面覆盖学术道德的各个方面，包括数据处理的规范性、论文写作的原创性、引用的准确性等，致力于建立学术不端行为的预防机制，注重培养学生的学术自律意识，力求从源头上减少学术不端行为的发生。

在处理学术不端行为上，本学位点严格执行学校和学院的相关规定。依靠多种手段检测学术不端行为，包括论文查重系统、同行评审以及导师和学生的互相监督等。一旦发现学术不端行为，如抄袭、伪造数据、虚假引用等，将依照学校相关程序进行严肃处理，视情节轻重给予警告、停学、取消学位授予资格等处分。

## （十）管理服务

本学位点建立有完善的研究生管理制度，参照执行学校有关研究生培养、生活保障、奖惩机制等文件 19 个。研究生管理体系完善，配备专职管理人员 2 人，设置专/兼职研究生辅导员 3 人（其中学生兼职辅导员 1 人），每班级配备德育导师 1 人。管理队伍坚持立德树人根本任务，全员全方位全过程育人，依托党班团学生基层组织，深入学生群体开展调研，每年召开学生代表座谈会，了解学生相关诉求。坚持“以人为本”，建立“学校-学院-导师-学生”四级管理服务架构，加强“学院-课程组-宿舍”三级网格化管理体制，切实将服务学生权益放在关键位置。在校生在导师指导、课堂教学、学科管理、学术研究、学校制度、学校图书馆等方面满意度均达到 90%以上。

## （十一）就业发展

### 1. 本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学位点根据《浙江大学就业工作中长期发展规划纲要（2020 - 2030 年）》（党委发〔2019〕76 号）、《浙江大学关于进一步促进毕业生高质量就业的实施意见》（党委发〔2021〕113 号）、《浙江大学医学院关于进一步推进高质量充分就业的实施方案》（浙大医学院发〔2023〕10 号）等文件及工作要求，切实落实“一把手”就业工程主题责任，建立以就业出口为导向的思政工作体系，院领导组织参与就业相关政策的制定，听取职能管理部门的汇报，关心学位点就业情况。拓展就业资源，建立毕业生职业生涯发展圈。院领导牵头“访企拓岗”，建立口腔医学专业重点就业单位清单，积极寻找就业重点战略合作伙伴，同时将就业工作作为导师育人的重点内容，将就业工作纳入社会服务、校地合作、校友工作中，不断拓展就业空间。学位点通过招聘宣传、定期座谈、专业服务案例等，收集汇总并进行数据分析，注重对就业数据的动态捕捉与结果应用，不断研判社会对学位点人才需求的真实情况。

### 2. 人才需求和就业状况报告发布情况

学位点定期根据浙江大学就业信息系统统计研究生就业情况并及时发布就

业状况，为下一步就业指导工作提供重要参考。2021年，学生就业率100%，就业单位主要为医疗机构，具体分布情况如下：

年份	人数（人）						合计
	毕业人数	签协议就业/劳动合同	国内升学	出国境	自主创业	其他	
2021	59	45	13	1	0	0	59

### 3. 用人单位意见反馈情况

通过调查可见，本学科毕业生的技能素质高，敬业精神强，能吃苦，对学校的培养也基本满意。未来应加强如下方面的培养：

#### （1）坚持和加强素质教育

目前毕业生剧增，就业形式不容乐观，学生必须全面提高自身的综合素质，才能在激烈的社会竞争中立于不败之地。学科将坚持和加强素质教育。

#### （2）加强教研教改

素质教育是一项以知识传授、方法训练、能力培养和精神陶冶为实践内容的综合性系统工程。培养既要着眼于办学条件，也要关注社会需求，避免人才培养和社会需求的脱节，精心组织多种学生活动，培养和锻炼学生的多方面能力。

### 4. 毕业生发展质量调查情况

毕业生主要在省级及市级“三甲”医疗单位就业从事口腔医学的临床工作，部分学生赴国内外知名大学进行深造，1名同学以选调生身份在金华市卫健委工作。专业学位毕业生研究生就业率100%，达到浙大口腔高质量充分就业的工作目标。

## 四、社会服务

本学位点坚持“四个面向”，充分利用浙江大学多学科交叉优势，积极承担社会责任，服务国家重大战略需求和经济社会发展，为“健康中国”“健康口腔”“健康浙江”建设作出卓越贡献。

依托附属医院多个口腔临床基地，引领全省口腔医学发展，获批省内首个国家住院医师规范化培训基地，承担国家执业医师考试基地任务，担负浙江省口腔医疗质控中心、浙江省口腔卫生指导中心和浙江省口腔正畸中心工作。作为国家级毕业后教育基地，累计举办口腔前沿技术、适宜技术培训班 80 余次，为基层培育骨干人才 1500 余人次。致力构建国内外合作高地，接收来自新加坡、捷克等国的留学进修生，为服务“一带一路”战略输送口腔精英。

率先提出“确保口腔领域零感染、确保口腔急诊有处治、确保最难最险处有党员，引领线上线下抗疫、引领智慧复工复产、引领云端学术发展”的口腔防疫“三确保、三引领”策略，制定口腔医疗领域《新型冠状病毒感染预防与控制建议方案》，通过科技创新、智慧赋能，领跑全省口腔领域疫情防控工作。2021 年底由高层次人才领衔，筛选、集结 3 支核酸检测应急队伍，奔赴富阳、嘉兴、海宁等地高效完成采样任务，为全省人民群众生命健康保驾护航。

率先实践“教育资源下沉、学科能力提升”，打造“三下沉、三提升”新模式，将武义县口腔医院打造成浙中口腔医疗中心，助力健康脱贫。与新疆生产建设兵团第一师医院通过“组团式”发展，以院包科、打造“浙阿跨省医联体”等，多形式、全方位“造血式”援疆，积极推动人才培养、医疗服务、科研教学等共创共享的平台建设。2021 年 9 月开展《儿童口腔疾病综合干预项目》，浙大口腔学子每年参与浙江省儿童口腔疾病综合干预项目的社会实践中，为上城区适龄儿童和学龄前儿童提供口腔健康宣教，窝沟封闭和局部涂氟防龋适宜技术干预措施。在 2021 年度共检查中小學生数 6993 人次，幼儿园儿童 4668 人次，并进行窝沟封闭牙数 10406 颗，局部涂氟 4568 人次。通过项目实施和推动，为儿童口腔健康保驾护航的同时，即提升了学生的口腔公共卫生服务意识，也锻炼了社会实践开展能力。

## 五、其他

2021 年，本学位点以口腔医学中心建成为契机，对标国际顶尖水平，紧密对接“健康中国 2030”规划纲要、“健康浙江 2030”行动纲要以及浙江大学“创新 2030”计划，夯实学科建设内涵，优化学科布局，营造卓越的学科和人才发展生态。

1. **在学科声誉方面**，浙大口腔医学学科在泰晤士高等教育（THE）学科评级 2021 年度口腔医学评级 A+；软科中国大学专业排名 2021 年度口腔医学专业排名第七；在中国医学科学院发布的 2020 年度中国医院/中国医学院校科技量值（STEM）榜单中的中国医院中排名较上一年度上升 9 名，创近五年最高水平。

2. **在培养质量方面**，2021 年挑战杯省赛中，在校生创造了“特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项”的佳绩。其中，特等奖项目作为全校唯一、全省生命科学类唯一团队分别在优秀作品公开展示环节和颁奖典礼优秀项目展示环节进行了公开展示。近年来专硕毕业生就业率均为 100%。

3. **在教育教学方面**，口腔全科基地被列入国家卫生健康委重点建设专业基地。浙大口腔作为发起单位组织省内其他七家单位成立浙江省口腔医学协进网。协进网成员单位在合作中遵循“创新共建、协同发展、合作共赢”的原则，旨在打造口腔医学教育高质量一体化高地，共同探索和推动新医科建设，促进医学教育模式的转变，打破学校之间的壁垒，以创新、务实的手段促进浙江省口腔医学创新人才同质化、一体化培养，为全国口腔医学教育的发展提供“浙大智慧”与“浙江经验”。截止 2021 年底，共招收 5 名成员单位的优秀学子来本学位点学习深造。

4. **在国际合作方面**，浙大口腔围绕“创一流口腔学科，建卓越口腔医院，攀国际口腔高峰”的愿景，始终致力于加强国际教学和科研深度合作、联合攻关。2021 年开展“口腔医学人才培养及科技前沿国际工作坊项目”，通过展示国际口腔医学教育及科技创新的最新成果，拓宽学生的国际视野，以全球视角，联合培养国际化复合型人才，促进口腔医学教育的国际化水平。

## 六、存在的问题

### 1. 亚专业培养方向不明确，临床实操训练机会有限

口腔医学不同于其他医学学科，主要以临床实践为主，培养住院医师“手上功夫”。因此口腔科的培训需要更多地通过实操训练提高学生临床技能操作水平。其次，口腔各亚专科具有不同的专业特性，而现有学位点的专业实践内容侧重于口腔全科培养，没有细分亚专科，一般为通科轮转，专业化培养深度不如专科医院口腔基地。

## **2. 分中心管理标准难统一，培养质量与目标存在差距**

临床教学是培养专业学位研究生专业技能的重要环节，但是由于本学位点依托的各附属医院临床实践分中心物理空间分散，软硬件设施存在差异，学科研究及系统性培训缺乏同质化。其次，硕博学历层次的住院医师以培养“高精尖综合人才”为目标，除临床外还需要完成教学、科研任务，以提升综合能力为主。现有的分层分级培训还不能完全满足上述需求。

## **七、建设改进计划**

**1. 进一步推进培训信息化管理平台建设**，加快建成口腔医学专业人才培养网络体系，有效辅助开展培训管理、考核、评价等日常工作，充分利用大数据分析、整合资源，提高工作实效性。

**2. 进一步重视教学资源优化及整合**，凝聚各方优势，利用口腔医学中心大平台，抓住继续医学教育改革契机，举办高层次、高水准的毕业后教育相关会议及培训，凝练特色，做出精品，打响品牌，瞄准“双一流”学科建设目标，在全省乃至全国发出浙大口腔声音。

**3. 进一步推行以岗位胜任力为目标的全真考核模式**，结合口腔学科的专业特殊性，以社会需求为导向，紧密围绕口腔临床医学人才培养目标，以临床病例为基点，打造符合个人特点，学科特色的人才培养方案；进一步完善现有考核机制，在全真环境考核的基础上，加强专业硕士研究生临床综合能力的考核评价。

**附件：本学位授权点现行专硕培养方案及学位授予标准文件**



## 2021 级 105200 口腔医学硕士培养方案

<b>所属院系</b>	医学院	<b>学位类别</b>	专业学位	<b>学制</b>	3
<b>最低总学分</b>	16	<b>公共学位课最低学分</b>	5		
<b>专业课最低学分</b>	11	<b>专业学位课最低学分</b>	11		
<b>培养目标及基本要求：</b>					
<p>培养具有宽厚的基础医学知识，较强的口腔临床实践技能，医德优良，有一定口腔临床科学研究能力和发展潜力的高层次口腔临床医师。</p>					
<b>培养方向：</b>					
口腔医学					
<b>读书(学术、实践)报告：</b>					
<p>读书报告 4 次，其中至少公开在学科或学院做读书报告 1 次。完成累计 4 次计 2 学分。</p>					
<b>专业实践环节：</b>					
<p>临床能力训练按照住院医师规范化培训标准，以二级学科轮转为主，兼顾相关科室，累计轮转时间不少于 33 个月。研究生在上级医师的指导下，通过本阶段的临床能力训练，掌握本专业基本诊断、治疗技术，本学科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断和鉴别诊断、处理方法；学会门急诊处理、重危病人抢救、接待病人、病历书写、临床教学等技能；培养严谨的科学作风和高尚的医德。临床轮转要求在专科主治医师及以上职称带教老师的指导下，分管 5-8 张床位。</p>					
<b>开题报告：</b>					
<p>病例分析设计报告（开题）：不迟于第 2 学年冬学期（12 月底前）。</p>					
<b>中期考核(检查)：</b>					
<p>学习满 1 年后进行中期考核，最迟在第 2 学年夏学期（6 月底前）完成。</p>					
<b>预答辩(预审)：</b>					
<p>第 3 学年夏学期，最迟在硕士毕业论文送审前 15 天进行预答辩，应在本专业公开进行。学位论</p>					

文初稿须在预答辩前 3 天送达答辩专家，预答辩告示须在预答辩前 7 天予以公示。具体按照学校及院系有关文件执行。

**毕业和授予学位标准：**

1. 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
2. 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
3. 通过学位论文答辩。
4. 达到发表学术论文要求。（详见《浙江大学医学院研究生学位论文答辩与学位申请有关规定》）

**质量保证体系：**

1. 《浙江大学医学院研究生学位论文答辩与学位申请有关规定》（2014）
2. 《医学院研究生学位论文质量控制方案》
3. 《浙江大学医学院博士硕士学位论文匿名评阅实施细则》
4. 《医学院研究生学位规范（简则）》

**备注：**

1. 专业选修课可以是未作为学位课程的专业课，也可在培养方案外选择与学位论文相关的课程 1-2 门。
2. 交叉学科培养博士研究生在完成医学院培养方案要求的基础上，选修交叉学科相关课程。具体参见《“医工信多学科交叉人才培养卓越中心”研究生培养方案》。
3. 留学生参照此培养方案，以《汉语》和《中国概况》替代公共学位课英语、政治相关课程。

**平台课程**

必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	公共学位课	0420002	自然辩证法概论	1	24	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0500008	研究生英语基础技能	1	0	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0500009	研究生英语能力提升	1	32	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	3320001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	春、夏、秋、冬	

**方向课程**

**口腔医学**

**研究内容：**

## 口腔医学相关研究

必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
选修	专业学位课	1812064	临床病理学	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1821037	口腔急诊医学	1	16	秋	
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	
选修	专业学位课	1812004	专业外语 (临床医学类)	1	16	春、夏	
必修	专业学位课	1822016	临床科研设计与循证医学	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	
选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1822026	实用临床基础	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1822025	公共卫生与法律法规	3	48	秋、冬	公共素质课
选修	专业选修课	1824002	中枢神经系解剖	2	32	冬	
选修	专业选修课	1824003	局部解剖学 (腹部)	2	32	冬	
选修	专业选修课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	

选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	
选修	专业选修课	1824004	局部解剖学 (头颈部)	2	32	秋	
选修	专业选修课	1824022	医患沟通学	2	32	秋	
选修	专业选修课	1814069	医学统计软件的应用	2	32	冬	
选修	专业选修课	1824005	局部解剖学 (运动系)	2	32	冬	
选修	专业选修课	1823003	口腔临床处理技巧	1	16	秋、冬	

