

附件 2

申请编号：

医药学研究生教育成果奖申请书

(医药学研究生教育理论研究类)

成果名称：精神病学案例版

成果完成人：许毅

成果完成单位（盖章）：浙江大学医学院附属第一医院

主管部门：浙江大学

推荐单位（或三位委员）：浙江大学医学院

成果起止时间：2013 年 06 月-至今

申请时间：2017 年 09 月 06 日

中国学位与研究生教育学会医药科工作委员会制

填表说明

1. 申请编号由秘书处统一填写
2. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字
3. 成果曾获奖情况不包含商业性奖励
4. 成果起止时间指实践检验时间
5. 申请书用 A4 双面打印，正文内容应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（2000 字）

1. 开展研究的主要动因，拟解决的主要问题

主要动因：

在教育部“深化教育改革，大力推动培养模式、管理体制、课程体系、教学内容和方法的改革和创新”的背景下，根据教育部和卫生部《实施卓越医师教育培养计划》的意见，我们编写了《精神病学》（案例版）。

《精神病学》（案例版）是中国科学院教材建设专家委员会规划教材，由科学出版社于 2013 年 6 月正式出版。本教材将以 ICD-10 为诊断标准，系统、全面的对各类精神障碍典型案例进行描述、分析、思考，特别增加对综合医院各类躯体疾病所致精神障碍的案例分析；与国内已有的教材相比，我们以 ICD-10 为诊断标准，这已经成为国际同行公认的诊断系统，不同于以往国内以 DSM-IV 为诊断标准的案例集。

主要解决的教学问题：

我国既往的医学教育基本上采用“结构式课堂教学”。具体讲，就是重概念定义，轻实践工作；重理论体系，轻方法策略；重教师传授，轻学生参与。随着时代的发展，这种医学教育显示出一些弊端和不足。案例教学是美国哈佛大学在 20 世纪 20 年代首创的一种培养高素质、创新型和实用型人才的重要教学方法。其特点是侧重实践、师生交互，可全面激发教师和学生的创造性思维，提高学生学习的主动性和积极性。

2. 理论基础及研究方法或解决问题的方法

本教材编写不改变现有教学体制，在保留本学科大纲规定全部理论知识的基础上，增加真实案例或标准化案例。通过临床案例提出问

题，这种以问题为基础的学习（PBL）模式强调发挥学生主动思考和批判性思维，开发学生的创造能力以及解决实际问题的能力，从而培养高素质、创新型和实用型医学人才。

本教材以生物-心理-社会医学模式为指导，强调从整体水平来看待精神障碍；强化基本理论、基本知识、基本技能的培养；结合案例教学，加强理论知识向临床实践过渡的内容。

本书共 21 章，参加编写的人员均是活跃在精神医学临床、教学、科研第一线的专家学者，强调基本知识的掌握和理论和临床实践的结合。

3. 创新点

本教材以生物-心理-社会医学模式为指导，本教材强调从整体水平来看待精神障碍，结合案例教学，加强理论知识向临床实践过渡的内容。侧重实践、师生交互，可全面激发教师和学生的创造性思维，提高学生学习的主动性和积极性

2012 年 10 月 26 日，第十一届全国人民代表大会常务委员会表决通过了《中华人民共和国精神卫生法》，并于 2013 年 5 月 1 日起正式实施，因此，本教材及时更新了精神障碍和法律相关问题的内容，以适应新的精神卫生法实施与保护精神疾病患者的需要。

4. 成果应用、推广及贡献

作为教育部“十一五”国家级规划教材，本教材供临床、预防、基础、口腔、麻醉、影像、药学、检验、护理、法医等专业使用，在全国各大高校得到推广和应用。体现了国际接轨、国内独创；理念先进、模式创新；突出使用、引导就业等多重优势，更加体现了当代教育、教学和课程改革的精神和研究成果，强调学科间的联系，强化理

论与实践的结合。

本教材应用于精神病学研究生教学后，有以下优势：1. 相比传统教科书，以案例为核心，使知识点更加明了易懂，学生更能结合实际情况掌握理论知识，根据案例发挥主观能动性，针对案例中病人的实际情况提出自己的诊断和治疗思路。2. 案例版教材可以更好地调动学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，更好地使学生融入课堂，从而达到使学生掌握精神病学诊断和治疗临床思维的目的。3. 学生们针对案例进行讨论，可以增加相互合作的能力，活跃课堂氛围。在学生热烈讨论的时候，对学生的临床思维和观点加以引导，可以真正实现以学生为课堂主体，从而更好地掌握临床理论知识和临床策略。其特点是侧重实践、师生交互，可全面激发教师和学生的创造性思维，提高学生学习的主动性和积极性。

广大师生均认为本教材适合案例教学及 PBL 教学的常识，引领当代医学教育教材发展趋势。现已刊发三万余本，受到各大高校的好评。

二、主要完成人情况

| | | | |
|--------------|--|--------|---------|
| 第(1)完成人姓名 | 许毅 | 性别 | 男 |
| 出生年月 | 1961年8月 | 最后学历 | 博士 |
| 工作单位 | 浙江大学医学院附属第一医院 | 专业技术职称 | 主任医师、博导 |
| 联系电话 | 13805746579 | 现任党政职务 | 科主任 |
| 电子信箱 | xuyizju@163.com | 邮政编码 | 310000 |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市上城区庆春路79号 | | |
| 成果何时何地曾受何种奖励 | <p>中华医学会精神病学分会常务委员</p> <p>中国医师协会精神病学分会常务委员</p> <p>浙江省神经科学学会精神病学分会主任委员</p> <p>主编的《精神病学案例版》获得浙江大学2016年度教学成果奖一等奖</p> | | |
| 主要贡献 | <p>许毅，医学博士，博士生导师，主任医师，浙江大学医学院附属第一医院精神卫生科主任，浙江省精神障碍诊疗和防治技术重点实验室主任，浙江省医学重点学科精神病学学科带头人，浙江大学医学部精神病学教研室主任，浙江大学司法鉴定中心法医精神病学鉴定室主任，浙江大学附属第一医院脑医学中心副主任。担任中华医学会精神病学分会常委，中国医师协会精神病学分会常委，中国医师协会电休克与神经刺激专委会副主任委员，中国医院管理学会精神病医院管理分会常委，中国研究型医院精神病学分会常委，中国心理卫生协会CBT专委会常委，海峡两岸精神病学分会委员，浙江省神经科学学会精神医学分会主任委员，浙江省医学会精神病学分会副主任委员，浙江省医师学会精神病学分会副主任委员，浙江省医院管理学会精神病学分会副主任委员。</p> <p>先后组织了科技部973重大专项“攻击与亲和行为的机理和异常-多学科多层次交叉研究—人类异常亲和行为的医学遗传学研究”子课题、卫生行业科研专项项目“精神分裂症、青少年情绪与自杀问题的预警和综合防治技术的研发、转化与应用”子课题等项目。</p> | | |

讲授临床医学七年制、八年制精神病学理论大课和临床实践带教，参与多个国家继续教育项目授课，使以需求为导向，以学生为中心的《精神病学案例版》教材的成果得到了很好的推广应用。

本人签名:



2017年9月18日

注:主要完成人多于1人时,此页可复制填写,主要完成人一般不宜超过5人。

| | | | |
|--------------|--|--------|--------------------|
| 第(2)完成人姓名 | 胡少华 | 性别 | 男 |
| 出生年月 | 1976年10月 | 最后学历 | 博士 |
| 工作单位 | 浙江大学医学院附属第一医院 | 专业技术职称 | 副主任医师、副教授 |
| 联系电话 | 13357169115 | 现任党政职务 | 浙大一院党总支部纪检委员、支部副书记 |
| 电子信箱 | dochushaohua@zju.edu.cn | 邮政编码 | 310000 |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市庆春路79号 | | |
| 成果何时何地曾受何种奖励 | <p>浙江大学医学院精神病学教研室副主任</p> <p>中华医学会精神医学分会青年委员会委员（第六届）</p> <p>中华医学会心身医学分会焦虑及相关障碍协作学组委员</p> <p>中华医学会行为医学分会行为医学教育学组委员</p> <p>中国医疗保健国际交流促进会精神卫生分会委员</p> | | |
| 主要贡献 | <p>2008年至美国加州大学洛杉矶分校（UCLA）进修；2012年至美国哥伦比亚大学医学院精神科进行研究访问。主持国家自然科学基金2项，浙江省自然科学基金1项，浙江省公益技术应用项目1项，浙江省卫生厅课题3项，教育厅项目1项，主参973课题子课题、国家支撑计划子课题、公益性行业科研专项、浙江省自然科学基金项目共5项，近年共发表论文共30余篇，SCI收录21篇（第一或通讯作者14篇）。参编《精神病学(案例版)》等教材2本、软件著作权1项。主要研究方向为双相障碍的神经生物学机制、同性恋的生物学机制。临床擅长情感障碍、精神分裂症、性心理障碍的诊治。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2017年9月18日</p> | | |

三、主要完成单位情况

| | | | |
|------------|---|------|-------------------------|
| 第(1)完成单位名称 | 浙江大学医学院附属第一医院 | 主管部门 | 浙江大学 |
| 联系人 | 胡少华 | 联系电话 | 13357169115 |
| 传真 | | 电子信箱 | dochushaohua@zju.edu.cn |
| 通讯地址 | 浙江省杭州市上城区庆春路79号 | 邮政编码 | 310000 |
| 主要贡献 | <p>本单位在本教材的编写过程中，全程提供多方协助，为教材的编写提供了有利的条件，积极促成本教材的最终完成。</p> <p>本单位为本教材主编所在单位，也是多名编辑所在单位，在教材编写过程中，不仅提供了良好的工作环境，也为编写过程中的会议等提供场地、时间等多种便利，提供物力、人力的多种支持。</p> <p>本单位注重教学、临床、科研并重，积极鼓励参与教材编写等工作，并予以支持和鼓励。</p> | | |
| |  <p>单位盖章 年 月 日</p> | | |

注:联合申请项目此页可复制填写，主要完成单位一般不宜超过3个。

四、推荐、评审意见

| | |
|-------------|---|
| <p>推荐意见</p> | <p>同意推荐。</p>  <p>推荐单位公章/三位委员签字:</p> <p>2017 年 9 月 18 日</p> |
| <p>初评意见</p> | <p>评审组签字:</p> <p>年 月 日</p> |

| | |
|-------------|-------------------------------|
| <p>复评意见</p> | <p>复评答辩委员会主任签字： 年 月 日</p> |
| <p>审定意见</p> | <p>会长签字： 年 月 日</p> |

五、附件目录

附件一：成果总结（5000 字）

附件二：各类证明材料（获奖证书复印件、已发表文章、专利证书复印件、正式出版的专著、同行意见及成果应用证明等）